Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Зеленогорский детский сад № 6 «Улыбка»

**Самоанализ итогового занятия в старшей группе по речевому развитию «Путешествие в сказку»**

Подготовила воспитатель:

Кульга Ирина Дмитриевна

Пгт. Зеленогорский, 2024г.

**Самоанализ итогового занятия в старшей группе по речевому развитию «Путешествие в сказку»**

**Тема:** «Путешествие в сказку»

**Цель:** развитие речи старших дошкольников посредством дидактических игр-заданий.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

* закрепить умения использовать все части речи;
* закреплять умение проводить звуковой анализ слова, определять количество слогов в слове;
* обогащать словарный запас через участие в словесно-речевых играх;
* формировать навыки сотрудничества на занятии.

**Развивающие задачи:**

* развивать зрительное и слуховое восприятие;
* способствовать развитию познавательных интересов, мыслительных операций, воображения;
* развивать умения отвечать на вопросы полными ответами;
* развивать диалогическую связную речь.

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать самостоятельность, активность, целеустремлённость, культуру общения, чувство коллективизма и взаимопомощи.

**Материалы и оборудование:** картинка-пазл, на которой изображены фрагменты сказок; лист чистого ватмана; записка от Бабы Яги; мяч; иллюстрация «лиса»; доска магнитная; на доске нарисованные мелом квадраты для букв; 2 синие и 2 красные карточки на каждого ребенка; волшебная книга; кукла Баба Яга из театра «Би-ба-бо»; угощения (волшебные леденцы на палочках); мультимедийная презентация (2-3 картинки из сказок с ошибками – «Репка», «По щучьему велению», «Маша иМедведь»; картинка Сказочной страны; изображение избушки на курьих ножках; фотография своей группы).

**Структура НОД**

Непосредственно-образовательная деятельность (далее по тексту НОД) проводилась с группой детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет в соответствии с конспектом, данному возрасту детей. Перед занятием группа была проветрена и подготовлен весь материал.

Данное НОД состояло из трёх взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия.

Вводная часть образовательной ситуации направлена на создание положительного эмоционального настроя (приветствие) и на развертывание самой образовательной ситуации. Детям было предложено собрать пазл и узнать, что мы отправимся в сказку.

Основная часть НОД представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач. В данной части дети закрепляли знания о сказках, об именах сказочных героев, а также повторили и закрепили с детьми звуки и буквы. Для реализации каждой задачи я подобрала приемы, с помощью которых, старалась побуждать детей к активной речевой деятельности. В ходе занятия с целью снижения утомления мною была проведена физкультминутка «В гости к Бабе-Яге».

В заключительной части НОД был подведён итог учебной деятельности с помощью ответов на заданные вопросы, после того, как вернулись из сказки обратно в детский сад. Закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением.

В работе с детьми использовала беседу, вопросы к детям на сообразительность и логическое мышление, что способствовало эффективности НОД, мыслительной деятельности и развитию речи детей.

Ход непосредственно образовательной деятельности построен с учетом индивидуальных особенностей детей. Материал для НОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты деятельности, которые прослеживались через реакцию и ответы детей.

Все элементы НОД логически объединены между собой общей темой.

Данная структура занятия вполне оправдана, так как каждая часть занятия направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов. Содержание занятия соответствовало поставленным задачам.

На НОД я применяла следующие формы работы: фронтальную, индивидуальную.

Методы:

1. Словесный (беседа, вопросы к детям, похвала, поощрение, уточнение, записка от Бабы Яги, 1 задание «Продолжи имя сказочного героя», 2 задание «Что перепутал художник», 3 задание «Звуковой анализ слова»);

2. Наглядно-демонстрационный (картинка-пазл, на которой изображены фрагменты сказок; лист чистого ватмана, иллюстрация «лиса», 2 синие и 2 красные карточки на каждого ребенка; волшебная книга; кукла Баба Яга из театра «Би-ба-бо», мультимедийная презентация (2-3 картинки из сказок с ошибками – «Репка», «По щучьему велению», «Маша и Медведь»; картинка Сказочной страны; изображение избушки на курьих ножках; фотография своей группы);

3. Практический (выполнение заданий от Бабы-Яги)

4. Игровой (путешествие в сказку);

5. Метод контроля (анализ работы по итогам путешествия в сказку).

Данные методы способствовали оптимизации индивидуального развития каждого ребенка.

Я считаю, что выбранная мной форма организации НОД детей была достаточно эффективной, динамичной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены! НОД своей цели достигло!

**Оценка по своему занятию:** высокий уровень.