Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Зеленогорский детский сад №6 «Улыбка»

**«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников при ознакомлении с историей, культурой родного поселка, края»**

Галкина Т.Ф.

2024г

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему отечеству, гордость за свой народ. Это любовь к родным местам, любовь к своей семье, желание сохранить и приумножить богатство своей страны.

«**Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной**»,

 – говорил А. С. Макаренко.

Нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

**Цель** : нравственно-патриотического [воспитания детей дошкольного](https://www.maam.ru/obrazovanie/vospitanie-detej) возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Дошкольный возраст, как период складывания первооснов личности, имеет свои потенциальные возможности для развития высших [нравственных чувств](https://www.maam.ru/obrazovanie/nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie), в том числе ценностного отношения к Родине, воспитания основ гражданственности.

 Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются: накопление детьми социального опыта жизни в своём Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к истории, культуре, традициям своего Отечества, проявление познавательного интереса и уважения к прошлому своей Родины, к традициям и обычаям своего народа.

О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь.

 Поэтому детям необходимо знать и изучать: окружающую природу,  культуру своих предков.

 Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям своего народа.

Для знакомства с этносом местного населения , его творчеством, культурой, людьми гордостью нашего края, природой во всех её проявлениях, богатствами недр и окружающего, в нашем детском саду **создан краеведческий музей «Берегиня»**

В настоящее время я работаю с детьми среднего дошкольного возраста, большое внимание уделяю нравственно-патриотическому воспитанию при ознакомлении с историей родного поселка, края.

Эту задачу считаю актуальной и важной.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию и, исходя из этого, я ставлю перед собой целый комплекс задач:

– воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, посёлку;

– формирование бережного отношения к природе и всему живому;

– воспитание уважения к труду;

– развитие интереса к русским традициям и промыслам Крапивинского  **округа**;

– формирование элементарных знаний о правах человека;

– расширение представлений о **родном посёлке** Зеленогорский;

– знакомство детей с символами Крапивинского округа;

– развитие чувства ответственности и гордости за достижения Крапивинского округа;

– формирование чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаю во всех видах детской деятельности, в совместной образовательной деятельности, в режимных моментах, так как они воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Игра – естественный спутник ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Поэтому в своей работе я всегда обращаюсь к Русской народной игре.( Подвижной, хороводной, сюжетной с атрибутами старины.)

Положительные результаты в работе с детьми дают «Народные праздники» в этом направлении оправдала себя и проектная деятельность с детьми и взрослыми, например, проект *«*Росточек доброты».

Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, потом гражданином России и только потом жителем планеты Земля.

**Нравственно-патриотическое воспитание детей среднего дошкольного** возраста через приобщение их к истории народа, родногокрая, посёлка, участие в истории поселка, семьи, знакомство с их прошлым и настоящим

– вот главная цель проекта.

Исходя из этого, решаю следующие задачи:

1. Пробуждать интерес к

 **истории и культуре родного посёлка Зеленогорский**.

2. **Воспитывать любовь к Родине**, **родному краю**, природе.

3. Знакомить детей с талантливыми земляками, тружениками поселка.

4. Формировать знания о **родном посёлке-труженике**.

Решение поставленных задач повлекло за собой поиск расширенного содержания и разных форм работы через взаимосвязь разных видов деятельности: игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную, трудовую, речевое развитие, художественную литературу.

Результаты показали, что мой проект действует, что он познавателен и полезен.

Я считаю, что успешное решение задач **нравственно-патриотического воспитания** возможно при условии взаимодействия с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, общение. Положительные эмоции и совместная деятельность сближают взрослых и детей.

**Нравственно-патриотическое воспитание** планирую в соответствии с результатами диагностики, куда входят: беседы с детьми о **родном посёлке**, достопримечательных местах Зеленогорского, Крапивинского округа , наблюдение за деятельностью детей в детском саду анализ детских рисунков, вопросы по **истории и культуре родного посёлка**, диагностические беседы-игры, игровые тестовые задания. Как я убедилась, необходимо продолжать воспитывать патриота-гражданина России через познавательную деятельность, игры, экскурсии, беседы, совместную образовательную деятельность.

Считаю, что эта работа – маленький ручеёк, который со временем станет большой рекой в деле воспитания дошкольников

Таким образом, современное ДОУ выступает той социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», **воспитание патриотизма**, основ гражданственности, а также интереса к своей малой родине.

Недаром В. В. Сухомлинский утверждал,

« Что, детство – это каждодневное открытие мира, и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

**Первый этап**: знакомство с историей и окружающим миром поселка-Экскурсии- беседы с рассматриванием слайдов , фотографий, книг, журналов. В музее «Берегиня» и как результат «Викторина» - История моего поселка.

Творчество Вучечевича -Сибирского.

Экскурсия на реку Томь и знакомство с легендой о реке Томь.(стихи о Томи)

**Второй этап**: знакомство с историей поселка Крапивинский как с окружным центром.- Крапивинский округ- герб округа его геральдика.

**Третий этап** – знакомство с историей Кемеровской Области -Кузбасса.

Природа , полезные ископаемые, люди труженики и знаменитости

.Экскурсия в музей для рассматривания полезных ископаемых Кузбасса.

К следующим этапам переходим в старшей группе.

Вступительная беседа на первом этапе.

1)Давным - давно, когда на месте нашего поселка была глухая тайга и непроходимые места это место называлось ( гиблое.) Пойдут охотники на охоту и как дойдут до этого места, так и заблудятся по несколько дней блудили пока не прийдут люди и не выведут их на дорогу домой.

В тайге водилось видимо- невидимо диких животных и у них был свой царь с короной из рогов на голове – это (лось).

И еще был хозяин тайги это- (медведь)

Рыскал по тайге волк, бегала лиса, прыгал и прятался заяц, барсуки зарывались в норы, бобры строили платины на ручьях. Промышляла злющая рассомаха.

И мелкого зверья было вдоволь, и пушного-это и бурундук, белка, мышь, хомяк, хорёк и колонок, норка, соболь и выдра, ондатра.

В кронах деревьев гнездились птицы -это символ России орел, коршун, ястреб, сокол, сова, сорока – воровка, ворона( дятел у него самый длинный язык) а мелких не перечесть -синица -мясоедка, воробей, снегирь, трясогуска - ледоколка, ласточка, стриж, щегол, овсянка, зырянка. И самая красивая и моя любимая -зимородок – каменный воробей.

Боровые птицы -тетерев, глухарь, рябчик, сойка, клёст.

2)Все эти звери жили под кронами таёжных деревьев в глухой тайге были в основном хвойные деревья ( кедр, пихта, сосна, ель).

Но были и смешанные леса ( береза, осина, тополь, ольха) и кустарники( талина -верба, калина, рябина, черёмуха, боярка, акация, жимолость.) ( крушина и волчья ягода ядовитые).

В самом нижнем этаже тайги росли травы ( пырей, спорыш, дудник- пучка, мышиный горошек, живокость, аконит, зверобой, душица, тысячелистник, подмаренник, манжетка.) эти травы были и есть полезные и лекарственные.

Но есть и ядовитые к которым нельзя прикасаться (волчье лыко, вороний глаз)

Радуют своей неописуемой красотой наши Сибирские цветы – кандык, подснежник, мать-мачеха , огонек, ромашка, лилия, и самый любимый мой занесённый в красную книгу –«Венерин башмачок.» много километров нужно пройти, что бы его встретить.

В нашей тайге и изобилие грибов, но собирать их можно только со взрослыми съедобные ( боровик -белый, лисички, волнушки, грузди, белянки, сыроежки, опята.)

 А ядовитые( спорынья, мухомор, бледная поганка)

3)Если мы с вами по рыбатской тропе спустимся с горы, то и прийдём к нашей полноводной реке Томь. Красавица.

Желтые откосы, голубые плесы

Синевы таёжной берега

Скалы перекаты, пеною объяты

Это дочь Кузбасса Томь река

Томь протекает по всей территории Кемеровской области. Здесь «Легенда о реке Томь» Томь – оленьи рога.

В реке множество рыбы: таймень, судак, щука ,налим, чебак, окунь, сорожка, ёрш, елец, пискарь.

А по берегам гнездятся водоплавающие птицы ; утки- кряква, чирок, корхаль.

Гуси, цапли и даже пиликаны. В болотах -журавли.- пища для них лягшки да мелкие рачки и мольки.

Вокруг нашего поселка текут мелкие речки Кедровка и Еловка.

4)И вот Совет Министров СССР постановлением от 30 сентября 1973года принял решение «О мерах по предотвращению загрязнения бассейна реки Томь» - принятие решения о строительстве гидроузла с очистительной направленностью.

В1975 году срубили первое дерево для очистки территории под застройку поселка.

Первый поселок для строителей состоящий из вагонов и 2 общежитий назывался «Пионерный»

В нем построили первую деревянную столовую которую назвали «Жареный петух» по вечерам это было кафе.

Когда в 1976 году построили первый дом 4д, и общежитие 406, -поселок переименовали в Зеленогорский.

Здесь открыли и кафе «Тайдон» пристройка к первому этажу 406.

Первый куб бетона на строительстве гидроузла был заложен 1986году.

Наш детский сад был открыт 11 февраля 1980 года и назван был «Мишутка»- это был год олимпийских игр Москве и символом игр был олимпийский мишка – отсюда и наш детский сад «Мишутка»

**Викторина «История поселка»**

1. Как называли в старину место, где теперь построен наш посёлок.?
2. В лесу где водилось много диких животных, был царь?
3. Был хозяин?
4. Каких ещё животных нашей тайги вы знаете?
5. Какие деревья есть в нашем лесу? Какое символ России?
6. Какие лекарственные растения вы знаете?
7. Какие ядовитые?
8. А какой самый ядовитый гриб?
9. Самый редкий цветок занесенный в красную книгу.
10. Теперь про пернатых- у какой птицы самый длинный язык?
11. Какую птицу называют «каменный воробей»?
12. Какую птицу в Сибири называют « воровкой»?
13. Какую птичку называют «ледоколка»?
14. Какая птица символ России?
15. Какие речки протекают вокруг поселка?
16. Какая в переводе с шорского- «Оленьи рога»?
17. Когда для строительства посёлка срубили первое дерево?
18. Где жили первостроители?
19. Как назывался первый посёлок строителей?
20. Как называлась первая столовая?
21. Когда поселок был переименован в Зеленогорский?
22. Какой дом был построен первым?
23. Когда на плотине заложили первый куб бетона?
24. Как называлось первое кафе?
25. Когда открыли наш детский сад, почему его навали «Мишуткой»?