Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Зеленогорский детский сад № 6 «Улыбка»

Круглый стол для педагогов –участников муниципального конкурса «Воспитатель года 2025»

**Тема «Разговоры о важном»**

Составитель: заместитель заведующего по ВР Янцен О.А.

**Цель:**

Создание условий для обмена мнений педагогов по проблемам духовно-нравственного, патриотического воспитания детей в совместной деятельности образовательного учреждения и семьи.

**Задачи:**  1.Обсудить актуальные аспекты патриотического и духовно- нравственного воспитания в ДОО.

2.Рассмотреть эффективные формы, методы и приёмы работы, способствующие формированию у детей нравственных качеств, коллективизма, любви к Родине, уважения к истории, культуре и традициям своего народа.

3. Активизировать педагогическое мышление воспитателей как основу использования современных форм сотрудничества с семьями воспитанников.

**Форма проведения:**

круглый стол.

**Оборудование:**

 Стулья по числу участников, конверты с заданиями по теме круглого стола

**План проведения:**

1.Вводная часть:

1.1.Погружение в тему: Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (выдержка)

2.1 Актуальность темы

2.Дискуссионная часть:

2.1 Мнения педагогов о таких понятиях как «коллективизм», « патриотизм» и т.д.

2.2.Рассужления педагогов о воспитании нравственных качеств у дошкольников, патриотических чувств, коллективизма.

3.2 Значение и роль семьи в обсуждаемых вопросах

3. Заключительная часть:

3.1 Подведение итогов работы круглого стола

**Ход заседания круглого стола:**

***1 Вед*.** Здравствуйте, уважаемые коллеги! Позади три конкурсных испытания и настал час поговорить о важных направлениях нашей работы в свете интересов педагогики и российского общества.

 На современном этапе система дошкольного образования динамично развивается и меняется. В связи с этим, предъявляются новые требования к образовательной организации в целом, профессиональной компетенции педагогов дошкольного образования. Такие требования обоснованы. Стало очевидным, что в обществе необходимо возрождение культуры и духовности, что связано непосредственно с воспитанием и развитием ребёнка до школы.
***2 Вед***. На встрече с финалистами профессиональных конкурсов в области образования 3 октября 2024года президент российской Федерации В.В Путин обсудил вопрос о введении в дошкольное образование циклов занятий «Разговоры о важном». Он подчеркнул, что базовые ценности страны нужно доступно и аккуратно доводить до самых маленьких россиян. В Указе президента № 809 от 09 ноября 2022 года предусмотрена обязательная разработка и реализация плана мероприятий государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Среди ни названы патриотизм, гражданственность, приоритет духовного над материальным, коллективизм.

***1 Вед.*** Сегодня в ходе нашей совместной работы составим свой «Разговор о важном» и поговорим о проблемах воспитания дошкольников.

**2 Вед.** Предлагаем начать обсуждения с разминки. Перед вами конверты в которых вы найдете одно из определений базовых ценностей.

Открывайте свои конверты и по очереди высказывайте свои мнения

**Как, на ваш взгляд, можно их растолковать?**

 (ответы каждого конкурсанта).

(«патриотизм», «духовно – нравственное воспитание», «социально – коммуникативное развитие», «коллективизм», «ценностные ориентиры», «нормы морали»).

***Патриотизм —*** *это****чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны.***

***Духовно-нравственное воспитание —*** *это****целенаправленно организованный педагогический процесс усвоения и принятия учащимися культурных, духовных и нравственных ценностей.***

*Итак, в современных условиях* ***духовно-нравственное воспитание*** *следует понимать как приобщение дошкольников к культурным народным ценностям. Это процесс воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности дошкольников, на формирование способности к духовному саморазвитию.*

*Социально-коммуникативное развитие дошкольников* ***— это процесс, в результате которого дети учатся устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми.***

*Коллективизм* ***— собирательный социально-психологический термин, характеризующий любую доктрину или другую социальную установку, делающую упор на важность и ценность коллектива.***

*Ценностные ориентиры* ***— это важнейшие элементы внутренней структуры личности,*** *закреплённые жизненным опытом и ограничивающие значимое, существенное для человека*.

***Нормы морали —*** *это****принятые в обществе правила поведения, которые носят неофициальный характер.*** *Они поддерживаются силой общественного мнения, их нарушение может привести к осуждению со стороны окружающих.*

**2 Вед.** Спасибо, вам, уважаемы участники, за ваши ответы. Переходим к

**дискуссионной части:**

***1 Вед.*** Интересысовременного общества диктуют необходимость нового подхода к формированию будущего гражданина-патриота. Особую актуальность данное направление работы приобретает в этом году, объявленном президентом России «Годом защитника Отечества».

В этой связи особая значимость отводится знакомству дошкольников с жизнью страны, её героями, историческими деятелями, известными людьми, полководцами.

***Какие направления существуют в нашей работе по патриотическому воспитанию дошкольников?:***

*Культурное.*

*Историко-краеведческое.*

*Экологическое.*

***Какие составляющие элементы патриотического воспитания вы знаете?*** -*Любовь к семье, родителям, близким, домашним обитателям.*

*-Любовь к природе, к окружающим растениям и животным.*

*- Уважение к традициям русского народа, кубанского казачества, к русскому ремеслу и традициям.*

*-Уважение к Российской Армии, значимость её в защите мирного населения. Бережное отношение к ресурсам Родины, труду людей на благо Отечества. -Интерес к истории народа, значимым событиям в истории России.*

*-Работа с родителями детей по развитию патриотизма и возможности ограждения детей от резких высказываний, жестких убеждений и позиций по отношению к власти.*

***Приведите примеры какие формы и методы работы с детьми в воспитании патриотизма*** *вы* ***используете в своей практике?*** *(ответы воспитателей –участников конкурса).*

*– экскурсии и целевые прогулки. Это могут быть экскурсии в краеведческий музей, к монументу Воинской славы и т.д.;*

*– рассказ воспитателя;*

*-церемония поднятия флага РФ;*

*– наблюдение за изменениями в облике родного населенного пункта, за трудом людей в детском саду и в городе;*

*– беседы о родном городе, стране, ее истории;*

*– показ иллюстраций, фильмов, слайдов;*

*– прослушивание аудиозаписей. Например, Гимна страны, птичьих голосов русского леса и пр.;*

*– использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр);*

*– ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка и т.д.);*

*– знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов.*

*– организация тематических выставок;*

*– участие в общественных и календарных праздниках;*

*– участие детей в посильном общественно-полезном труде.*

*-Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников играет непосредственное участие их в праздниках (день города, День Победы, День защитника Отечества).*
***1 Вед.*** Спасибо за ваши развернутые ответы .

Мы пришли к выводу, что патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс оказания педагогического влияния на ребенка, в формировании его представлений о своем Отечестве, где воспитатель играет важнейшую роль в становлении детской личности, способной бескорыстно защищать и любить Родину.

***2 Вед.*** Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, соблюдением норм общественной жизни, бережным сохранением и развитием его культурного наследия.

***1 Вед.*** Вырастить и правильно **воспитать человека** - процесс непростой и очень трудоемкий. Еще совсем недавно,**педагог** не сталкивается с **проблемами обучения и воспитания, которые существуют в нашем современном обществе.**

***Как вы считаете, какие проблемы возникают в вопросах духовно нравственного воспитания дошкольников настоящее время?***

*Потери связи младшего и старшего поколения.*

*Навязывание чужой идеологии культуры других стран и народов (одежда, предметы быта, общение.).*

*Духовно-нравственное воспитание в большинстве случаев рассматривается как религиозное.*

*И родители и дети погружены в виртуальный мир;*

*Сказки и мультфильмы просматриваются ребенком без нравственного подтекста.*

***2 Вед***. Коллеги, вы совершенно правы.

В государственных нормативно – правовых документах в качестве приоритетных выступают нравственные и духовные ориентиры.

 ***Назовите их:***

*Духовный ориентир – уклонение от зла и выбор добра,*

*гуманистический ориентир – формирование положительного отношения к окружающему миру и людям, сочувствие и сострадание,*

*государственный ориентир – принцип, при котором воспитание осуществляется в соответствии с законодательством РФ.*

Знакомство с народными традициями и фольклором помогает ребенку осознать свою принадлежность к определенной культуре и обществу.

***Коллеги, что мы относим к понятиям «фольклор», «традиции»?***

 *(Песни (колыбельные), сказки, народные игры, обряды, обычаи, народные праздники, традиции, крещение, трапезы, национальные костюмы, кухонная утварь, национальные блюда, народная роспись).*

***1. Вед.***  Благодарим вас, коллеги. Способность чувствовать, понимать, творить добро, распознавать зло – это особые нравственные качества личности, связанные с реальными действиями и отношением к социуму.

 ***Какие еще нравственные качества мы воспитываем в наши детях?***

*Доброта, вежливость, бескорыстие, тактичность, верность, отзывчивость, уважение к старшим, вежливое обращение друг к другу, забота о близких, бережное отношение к природе, постоянное культурное развитие и соблюдение правил морали, др.*

***2 Вед***. Да, именно такие качества, формируют здоровое мировоззрение, гармоничные отношения с окружающими и устойчивые моральные ориентиры.

Подводя итог данной части нашей дискуссии, отметим, что миссия педагога - помочь ребенку открыть живой родник духовности, нравственности и стать проводником в становлении его личности.

***1Вед.***

ФГОС дошкольного образования отмечает необходимость осуществления индивидуального подхода к ребенку. Но маленький ребенок, как и взрослый, большую часть времени проводит в обществе, коллективе, поэтому умение строить взаимоотношения со сверстниками — залог будущей успешной жизни в социуме.

***Попробуйте дать определение, что такое детский коллектив?***

*Коллектив дошкольников - это группа детей, объединенная и организованная под руководством воспитателя на основе коллективного образа жизни в детском саду, совместной деятельности, общих близких целей, интересов и переживаний.*

*Детский коллектив - основная база накопления детьми позитивного социального опыта.*

***2 Вед***. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими не менее важная задача для педагога.

***Назовите формы работы с детьми, направленные на формирование у детей коммуникативных качеств и эмоциональной отзывчивости.***

*Занятия, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие  коммуникативных качеств, дидактические игры на развитие эмоциональной сферы, драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы,   пословицы, поговорки, игры подвижные, игры - драматизации; словесные; строительные;  игры  настольно-печатные; театрализованные,  режиссерские.*

***1 Вед.***При становлении детского сообщества психологи выделяют следующие этапы:

* создание предпосылок дошкольного детского сообщества (3-5 лет),
* организация сотрудничества детей в малых группах (5-6 лет),
* развитие межгрупповых взаимодействий (6-7 лет).

***Дайте характеристику каждого этапа подробнее:***

***На первом этапе*** *под руководством воспитателя у детей формируются представления о нормах взаимоотношений в детском сообществе, появляется устойчивый интерес к деятельности, к сверстникам, усиливается сплоченность детей. В результате могут возникать стойкие игровые группировки по 3-5 человек - это первоначальный этап сплочения детского сообщества.*

***На втором этапе*** *важно сделать эти объединения более устойчивыми и длительными. Выдвигаются более сложные цели совместной деятельности. Воспитатель организует детское сообщество, помогает распределить обязанности, учит детей проявлять чувство доброты, чуткости, отзывчивости, дружбы, ответственности во взаимоотношениях, происходит естественный процесс объединения маленьких группировок. Дети проявляют большую самостоятельность, состав объединений становится более устойчивым.*

***Третий этап*** *характеризуется ростом самостоятельности детей, он предполагает воспитание у детей навыков самоорганизации. Возрастает количество участников детского сообщества. Дети нередко сами объединяются по своему усмотрению в разнообразных видах деятельности, самостоятельно распределяют роли в игре, обязанности в трудовой деятельности, сами регулируют взаимоотношения в группе. На данном этапе создается возможность для объединения нескольких малых подгрупп в одну большую группу для совместной деятельности детей: сюжетно-ролевую игру, объединяющую несколько сюжетов, коллективный, совместный труд. На этом этапе воспитатель от прямого воздействия на детей переходит к косвенным методам руководства детским сообществом.*

*Участникам уметь привести примеры из личного опыта работы.*

***2 Вед.*** Коллеги, в ходе обсуждений, стало очевидно, чтоосуществляя руководство детским коллективом, педагог всегда решает двойную задачу — объединяет группы детей в коллектив, и создает условия для развития его индивидуальных способностей.

 ***1 Вед.*** Завершая наш разговор о важном, хочется отметить, что во всех обсуждаемых нами сегодня направлениях деятельности, ведущая роль принадлежит педагогу. Но без участия семьи, эта работа теряет всякий смысл.

Так как семья была, есть и всегда будет важнейшей средой духовно-нравственного формирования личности ребенка и глав­нейшим институтом воспитания, отвечающим за воссоздание определенного образа его жизни.
***2 Вед***. Для того, чтобы родители не оставались в стороне от взаимодействия и сотрудничества с нами, мы педагоги, должны быть мотиваторами в просветительской работе и во всех совместных делах.

Это будет способствовать сохранению и укреплению семейных связей, традиций, культуры Российского народа и бережному отношению к своей Родине.

***1 Вед. Заключение :***

 В заключении, коллеги, хочется сказать, что каждый из вас делает свою работу по-своему: есть свои методы, уникальные находки и креативные идеи — это очень здорово!

Спасибо вам за то, что вы выполняете сложнейшую миссию на земле, посвящая свою жизнь благородному и трудному делу – обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Пусть каждый ваш воспитанник, завершая дошкольное образование и вступая в школьную жизнь, будет духовно зрелой и волевой личностью, вырастет настоящим гражданином своей Родины!

Спасибо за работу.