Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Зеленогорский детский сад № 6 «Улыбка»

**Родительское собрание в старшей группе**

**«Наши успехи за год»**

Подготовили воспитатели:

Кульга Ирина Дмитриевна,

Лыжина Елена Валерьевна

Пгт. Зеленогорский, апрель 2024г.

**Цель:** подведение итогов образовательной работы за учебный год.

**Задачи:**

* способствовать формированию коллектива группы, развитию индивидуальных особенностей детей;
* поддерживать отношения между воспитанниками группы, между родителями воспитанников, между родителями и воспитанниками.

**Повестка дня:**

1. Знакомство с результатами деятельности детей за учебный год. (Просмотр презентации).

2. Игра с родителями «Брейн Ринг».

3. Объявление благодарностей родителям за активное участие в жизни группы.

4. Перспективы на следующий учебный год.

**Ход собрания:**

**1. Знакомство с результатами деятельности детей за учебный год.**

Воспитатель. Здравствуйте, уважаемые родители. Мы рады видеть вас! Наша встреча посвящена окончанию учебного года. Поздравляем вас с успешным окончанием ещё одного учебного года. Мы все вместе прошли еще одну ступень детского сада. Этот год был непростым, порой не всё складывалось легко, но можно с уверенностью сказать – это был интересный, насыщенный событиями, мероприятиями, победами и успехами год.

Мы вместе с ребятами прошли немало испытаний и трудностей на пути к овладению новыми знаниями, навыками и умениями. Кому-то всё давалось легко, кому-то приходилось прикладывать немалые усилия для достижения поставленных целей, но все достойно прошли нелёгкий путь под названием «Старшая группа». Дети повзрослели, овладели многими навыками в образовательной и самостоятельной деятельности.

Дошкольное детство - короткий, но важный уникальный период жизни человека. Что отвечают дети, когда вы их спрашиваете: «Чем занимались в детском саду?» (варианты ответов – рисовали, пели, танцевали, играли)

Именно играли! В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала коллективизма. Взрослые, играя вместе с детьми, сами получают удовольствие и ребятам доставляют огромную радость. Игра - основной вид деятельности дошкольников.

Конечно все детки разные, со своими особенностями, характерами. И мы с вами разные, но у нас есть общее – это наши дети. За этот учебный год, играя, мы научились – а чему научились сейчас расскажем, и как мы жили в этом году, предлагаем вашему вниманию презентацию.

*Воспитатель рассказывает, а в это время идет просмотр презентации с фотографиями.*

Мы научились и закрепили навыки самостоятельно следить за своим внешним видом, опрятностью, выполнять гигиенические процедуры и правила ЗОЖ. Стремиться к общению со сверстниками, к уважению и положительной оценке со стороны партнера по общению. Ребята научились договариваться друг с другом. Сформировался дружный коллектив, команда!

Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть слова с определённым звуком и определять место нахождения звука в слове: начало, середина, в конце слова, а также большая часть группы детей читают слоги.

Развивали мелкую моторику на занятиях рисования. Вырезать, используя разные техники. Научились лепить из целого куска, сглаживая поверхности. Используют приёмы декоративного украшения, созданных поделок, а также различные приёмы скатывание, вдавливание, сплющивание. Научились правильно держать ножницы и правильно действовать ими.

Математические представления сводятся к ознакомлению числового ряда от 1до 10 и больше. Знают наизусть числа в пределах 10. Производят обратный счет в пределах первого десятка. Знают знаки больше, меньше, равно, плюс, минус. Производят сравнение предметов. Имеют представление о действиях сложение и вычитание. Имеют представление о процедурах измерения разных величин: длины, веса, объема. Учимся называть дни недели по порядку. Различать понятия «вчера, сегодня, завтра». Называть времена года, у каждого времени года называть месяцы. Пользоваться обобщающими словами. Различают и правильно называют геометрические плоские (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объёмные фигуры (шар, куб, конус, цилиндр, пирамида). Имеют представление о частях суток.

На конец года дети умеют делится информацией между собой, со взрослым; могут пожаловаться на неудобства; проявлять заботу. Не все могут разобраться в ситуации с друзьями и объяснить свое решение, часто ссорятся по пустякам. Не можем разговаривать спокойно, очень громко разговаривают.

На протяжении всего учебного года принимали участие в различных конкурсах, участвовали во всех праздниках и развлечениях детского сада; за что им, и вам, уважаемые родители огромное спасибо.

**2. Игра с родителями «Брейн Ринг».**

Воспитатель. Что бы Вы смогли понять, как прошел учебный год, чему научились дети, как учились, мы предлагаем Вам на некоторое время почувствовать себя на месте детей, которые посещают нашу группу. Побыть в роли своего ребенка. Вам будут задаваться вопросы, ваша задача ответить на них.

***Первое задание (Социально-коммуникативное развитие: здоровье)***

Социально-коммуникативное развитие ребенка – это процесс, в котором он учится устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми.

1) Продолжите выражение «В здоровом теле - …

2) С какой стороны у человека находится сердце? (с левой)

3) Случился пожар. Ваши действия (Позвонить 101 и сообщить полные

данные: фамилия, адрес…)

4) Вы порезались. Что нужно сделать? (помазать зеленкой, забинтовать).

***Второе задание (Речевое развитие)***

***Игра «Четвёртый лишний»***

Помидор, морковь, персик, картофель.

Свитер, кроссовки, шорты, перчатки.

Комар, грач, сорока, воробей.

Жираф, корова, рысь, кенгуру.

***Игра «Измени слово»***

Должны изменить слова так, чтобы в них появился звук [ж]:

друг — дружок,

пирог — пирожок,

сапог — сапожок,

снег — снежок,

рог — рожок,

луг — лужок,

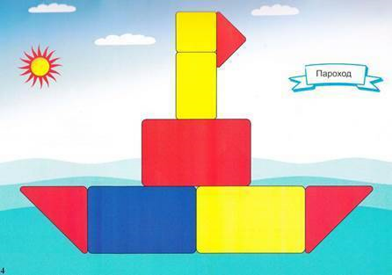
творог — творожок,

флаг — флажок.

***Игра «Логический поезд».***

Воспитатель. Давайте создадим необычный поезд. (Подходим к мольберту), посмотрите, паровозик есть, а вагончиков нет. Вагончиками будут картинки, их надо разложить так, чтобы каждая картинка была чем – то похожа на соседнею картинку: изображения на картинке могут быть одинакового цвета, могут иметь одну форму или умеют выполнять одно и то же действие. Или может что – то другое их объединяет, даже то чего не видно на картинке, а в жизни так бывает. (Картинки – вагончики соединяются между собой с помощью логической связи.)

Вагончики - это карточки с изображениями. Но так как это необычный поезд, а логический, то нужно найти и объяснить связь между картинками-вагончиками. Например: первая картинка дождик, вторая - резиновые сапоги (мы надеваем их в дождь), третья - резиновый мячик (он тоже сделан из резины, как и сапоги), арбуз (он круглый, как мячик), малина (это ягода как и арбуз).

**Третье задание (познавательное развитие)**

***Игра «Сложи фигуру»***

Предлагается собрать фигуру по образцу из геометрических фигур.

**Пятое задание.** **(Художественно-эстетическое развитие)**

Предлагается сделать тюльпан из бумаги (оригами).

«Мы подвели итоги сегодняшней игры. Все ответы были правильными»

**3. Объявление благодарностей родителям выпускников за активное участие в жизни группы.**

Воспитатель. А теперь начинается самая торжественная минута - награждение родителей. Благодарственные письма за активное участие в жизни группы и детского сада вручаются семьям:

Огромное вам спасибо за ваше участие во всех конкурсах, проводимых детским садом и управлением образования! Желаю вам дальнейших творческих успехов! И всех приглашаю активнее участвовать с детьми в конкурсах и жизни нашей группы.

**4. Перспективы на следующий учебный год.**

Следующий год наша группа будет готовиться к школе. Когда ребенок достигает возраста шести-семи лет, а иногда и раньше, многие родители озабочены вопросами, связанными с его поступлением в школу. Как сделать так, чтобы ребенок легко учился, с удовольствием ходил в школу, был хорошим или даже лучшим учеником в классе? Есть ли критерий, который позволяет адекватно оценить степень подготовленности ребенка к школьной жизни? Такой критерий есть, и в психологии он получил название «школьная зрелость» или психологическая готовность ребенка к школьному обучению. В этом и есть основная наша с вами задача. Именно от психологической готовности зависит успешность ребенка в школе.

