

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗЕЛЕНОГОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 6 «УЛЫБКА»

Принята на педагогическом совете  
№ 1 от 23. 08. 2022г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
Зеленогорским детским садом № 6  
М.В. Ламбина  
Приказ № 111 от «23»августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
разновозрастной группы от 1 года до 3 – х лет  
на **2022-2023 уч.год**

Составители воспитатели:  
Шерер Нина Васильевна  
Кобер Татьяна Геннадьевна

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	
<b>I .ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования
1.3	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования
1.4	Значимые характеристики системы организации деятельности дошкольного учреждения, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.5	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.6.	Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования
<b>III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3	Организация режима пребывания детей в Учреждении
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5	Организация развивающей предметно- пространственной среды
3.6	Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования Зеленогорского детского сада № 6

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

При разработке рабочей программы учитывалось следующее нормативно-правовое обеспечение, которое включает документы федерального, а также уровня образовательной организации.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
6. Закон Кемеровской области "Об образовании" (от 5 июля 2013 г. № 86 - ОЗ);
7. "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы Кемеровской области, направленные на повышение эффективности образования" (Распоряжение Коллегии администрации КО от 28 февраля 2013 г. № 182-р);
8. "Об утверждении государственной программы Кемеровской области "Развитие системы образования Кузбасса" на 2014-2016 г.г. (Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367).

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется по программе: Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

Рабочая программа предназначена для детей от 1 года до 3- лет (разновозрастная группа раннего возраста) и рассчитана на 36 недель.

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

**1.2.Цель рабочей программы:** позитивная адаптация и социализация, всестороннее развитие ребенка раннего возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

*Программа направлена на решение следующих задач (ФГОС ДО, п.1.6):*

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей, а также формировать ценности здорового образа жизни.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Развивать физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические, творческие способности детей, их стремление к саморазвитию.
4. Поддерживать и развивать детскую инициативность и самостоятельность в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности.
5. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
6. Формировать предпосылки учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования.
7. Развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка посредством вариативности использования образовательного материала.
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

**1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

*Программа построена на следующих принципах:*

1. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

- становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
2. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  3. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
  4. Принцип сотрудничества ДООУ с семьей;
  5. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  6. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  7. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  8. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;
  9. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка (развивающий характер образования реализуется через деятельность ребенка в зоне ближайшего развития и является основой организации образовательного процесса в любом учреждении);
  10. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования);
  11. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале);
  12. Принцип интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
  13. Принцип комплексно- тематического построения образовательного процесса.
  14. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми дошкольного возраста, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
  15. Принцип гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

### ***Подходы к реализации рабочей образовательной программы:***

#### ***1. Системный подход***

Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача педагога: учет взаимосвязи компонентов.

## **2. Личностно-ориентированный подход**

Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача педагога: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

## **3. Деятельностный подход**

Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи педагога: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

## **4. Индивидуальный подход**

Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи педагога: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

## **5. Аксиологический (ценностный) подход**

Сущность: предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

## **6. Компетентностный подход**

Сущность: основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

## **7. Культурологический подход**

Методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

#### **1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)**

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, - значительно раньше отмечается кризис грез.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия - уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;

- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### ***Целевые ориентиры в раннем возрасте***

*К трем годам ребенок:*

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

#### **Социально - коммуникативное развитие**

##### **Задачи образовательной деятельности**

- Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
- Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
- Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
- Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

##### *Содержание образовательной деятельности*

Для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.

Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности.

Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой - усиливает поиск

оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др.

Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

### ***Люди (взрослые и дети).***

Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

### ***Семья.***

Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

### ***Детский сад.***

Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

### ***Труд.***

Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности

**Результаты образовательной деятельности**  
*от 1года до 2лет*

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и</b>
<p>-ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад.</p> <p>относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит покатанные игровые действия в самостоятельные игры;</p> <p>-эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;</p> <p>-ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;</p> <p>-ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью:</p> <p>-охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;</p> <p>-малыш активен в выполнении действий самообслуживания. стремится к оказанию помощи другим детям.</p>	<p>-ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо;</p> <p>-игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой:</p> <p>-общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;</p> <p>-игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны: предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя;</p> <p>-выполняет некоторые действия самообслуживания. но только совместно или по предложению взрослого;</p> <p>-наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.</p>

## Результаты образовательной деятельности

с 2 до 3 лет

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и</b>
<p>-ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;</p> <p>-умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;</p> <p>-активно подражает сверстникам и взрослым:</p> <p>-стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность:</p> <p>-пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых:</p> <p>-демонстрирует элементарный навык самообслуживания;</p> <p>-обращается к взрослому с просьбой о помощи;</p> <p>-активно включается в парные игры со взрослым.</p>	<p>-ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;</p> <p>-затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением;</p> <p>-инициативность, активность малыша недостаточна для того чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником;</p> <p>-испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям.</p>

### **Познавательное развитие**

#### **Задачи образовательной деятельности**

##### **От 1 года до 1 года 6 месяцев:**

- Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе исследовательским.
- Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности.
- Обращать внимание на звуки, издаваемые предметами из различных материалов, а также музыкальные разнотембровые игрушки, звучащие тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.)

##### **От 1 года и 6 месяцев до 1 года и 9 месяцев:**

- Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов - фанеры, толстого картона).
- Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету,

величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.

- Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).
- Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

#### **От 1 года 9 месяцев до 2 лет:**

- Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
- Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.
- Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.
- Развивать практическое экспериментирование.

#### **С 2- до 3 лет**

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

#### **Содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет**

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение ею предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения.

На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) - формирование восприятия, мышления, памяти.

*В сенсорике второй год жизни* ребенка условно делится на четыре этапа. *От 1 года до 1 года 3 месяцев* — проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта.

Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий — сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету. Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

*От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев* — освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками. Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.

Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д.

Определение детьми связи формы конкретных предметов с ее обобщенным выражением. Использование опредмеченных слов-названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстает от развития непосредственного восприятия предмета (освоение через предэталон).

*От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев* — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются.

Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки и ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький».

Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

*От 1 года 9 месяцев до 2 лет* — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом.

Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета.

Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

## Содержание образовательной деятельности с 2 года до 3 лет

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении прототипов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

## Результаты образовательной деятельности

от 1 года до 2 лет

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p>-уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры);</p> <p>-группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);</p> <p>-умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;</p> <p>-успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру;</p> <p>-активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).</p>	<p>-ребенок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам;</p> <p>-затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;</p> <p>-не проявляет активности в разнообразном использовании предметов.</p>

## Результаты образовательной деятельности

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и</b>
<p>-ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;</p> <p>-успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;</p> <p>-группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;</p> <p>-активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;</p> <p>-начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет);</p> <p>-проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;</p> <p>-по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.</p>	<p>-ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре;</p> <p>-в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется;</p> <p>-у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно;</p> <p>-малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству;</p> <p>-ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности;</p> <p>-малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству;</p> <p>-равнодушен к природным объектам; ребенка недостаточно развиты исследовательские умения и поисковые действия.</p>

## Речевое развитие

### Задачи образовательной деятельности

#### Развитие умения понимать речь взрослого:

- учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;
- побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;
- учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;
- понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

#### Развитие активной речи:

- побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
  - учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);
  - побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
  - стимулировать подражание речи за взрослым человеком;
  - активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.
- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
  - Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
  - Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
  - Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности)

#### ***Содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет***

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а так же речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь.

Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

### ***Содержание образовательной деятельности с 2 до 3 лет***

#### **Связная речь.**

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

#### **Грамматическая правильность речи.**

Освоение большинства основных грамматических категорий; окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

***Звуковая культура речи.*** Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

*В звукопроизношении* для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

*В словопроизношении* ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности

слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

*Выразительность речи* через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка

***Результаты образовательной деятельности  
от 1 года до 2 лет***

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действия;</li> <li>- эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;</li> <li>- демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);</li> <li>- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не проявляет интерес к книгам;</li> <li>-не стремится рассматривать картинки, повторять слова, имитировать звуки окружающего мира;</li> <li>демонстрирует бедный активный словарь;</li> <li>-не способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>

***Результаты образовательной деятельности  
с 2 до 3 лет***

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;</li> <li>- проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут;</li> <li>- понимает речь только на наглядной</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;</li> <li>- самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</li> </ul>	<p>основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.</li> <li>- самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.</li> <li>- элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.</li> </ul>
---	--

## Художественно-эстетическое развитие

### Задачи образовательной деятельности

- Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
- Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
- Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
- Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.
- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно- моторную координацию,

моторные характеристики и формообразующие умения.

- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

### ***Содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет***

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.

Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями как кричит животное, издает звук самолет, машина.

Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

### ***Содержание образовательной деятельности с 2 до 3 лет***

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т.н.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

***Результаты образовательной деятельности  
от 1 года до 2 лет***

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p>-ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название;</p> <p>-возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик - машина и др.);</p> <p>-контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;</p> <p>-активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.</p>	<p>-ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности: не стремится подражать изобразительным действиям взрослого;</p> <p>-не демонстрирует стремление получить какую-либо форму, используя пластилин или глину;</p> <p>-испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности(сотворчестве): не проявляет инициативы;</p> <p>-реагирует не активно на музыку, насторожено двигается под музыку и слушает простые произведения.</p>

**Результаты образовательной деятельности  
с 2 до 3 лет**

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p>-ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);</p> <p>-любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;</p> <p>-эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</p> <p>-узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;</p> <p>-знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов. понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;</p> <p>-самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым;</p> <p>-называет то что изобразил:</p> <p align="center">-осваивает простые действия с инструментами. в совместной со взрослым деятельности создает <u>простые изображения.</u></p>	<p>-невнимательно рассматривает игрушки, предметы. иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать. но при инициативе взрослого;</p> <p>-увлекается манипулированием с инструментами. затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы;</p> <p>-недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения;</p> <p>-ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения: наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности;</p> <p>-различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета. 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название;</p> <p>-испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следить за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.</p>

**Физическое развитие**

**Задачи образовательной деятельности**

- Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
- Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами

и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
- Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
- Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.
- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

### **Содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет**

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а так же движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях - ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазанье: проползание; подползание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых

ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом

*Культурно-гигиенические навыки.* Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

### **Содержание образовательной деятельности с 2 до 3 лет**

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышек идет формирование новых двигательных умений; строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на 1руду; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же - на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

### ***Результаты образовательной деятельности от 1 года до 2 лет***

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
-ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в	-ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентации в пространстве помещения; -затрудняется воспроизводить движения по показу взрослого;

<p>течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);</p> <p>-воспроизводит простые движения по показу взрослого;</p> <p>-охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;</p> <p>-получает удовольствие от процесса выполнения движений.</p>	<p>-не проявляет двигательной активности;</p> <p>-не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом;</p> <p>-в ситуациях повышенной двигательной активности занимает наблюдательную позицию.</p>
--	--

**Результаты образовательной деятельности  
с 2 до3 лет**

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p>ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);</p> <p>-при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы:</p> <p>-с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;</p> <p style="padding-left: 40px;">-стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям</p>	<p>-малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.</p> <p>-ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен;</p> <p>-малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности;</p> <p style="padding-left: 40px;">-в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.</p>

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы реализации Программы** (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную

обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

**Методы реализации Программы** — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

**Средства реализации Программы (средства обучения)** – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей,  
условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - обязательная часть**

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей,
- Ребенок входит в мир социальных отношений,
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе,
- Трудовое воспитание

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Трудовое воспитание</b>		
Поручения: - простые и сложные - эпизодические и длительные - коллективные и индивидуальные	I группа методов: <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i> - создание у детей практического опыта трудовой деятельности - решение маленьких логических задач, загадок - приучение к размышлению, эвристические беседы - беседы на этические темы - чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов - задачи на решение коммуникативных ситуаций - придумывание сказок	- ознакомление с трудом взрослых - собственная трудовая деятельность - художественная литература - музыка - изобразительное искусство - ТСО.

	<p>2 группа методов создание у детей практического опыта трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приучение к положительным формам общественного поведения,</li> <li>- показ действий,</li> <li>- пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение,</li> <li>- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер),</li> <li>- разыгрывание коммуникативных ситуаций,</li> <li>- создание контрольных педагогических ситуаций</li> </ul>	
<p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме</b></p>		
<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная воспитателя с детьми игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Проектная деятельность Просмотр мультфильмов Дидактические игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение,</li> <li>- моделирование ситуаций,</li> <li>- повторение,</li> <li>- экспериментирование и опыты,</li> <li>- игровые приемы,</li> <li>- игры-драматизации,</li> <li>- придумывание сказок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объекты социального мира,</li> <li>-предметы рукотворного мира,</li> <li>-художественная литература</li> <li>- ТСО.</li> </ul>

<b>Ребенок входит в мир социальных отношений</b>		
Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Проектная деятельность Народные игры Дидактические игры	- целевые наблюдения, - приобщение к культурному наследию, - знакомство с историей семьи, села, города, - организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей.	-художественная литература, - музыка, - кино, -собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность, - ТСО.
<b>Развитие игровой деятельности</b>		
Творческие игры Игры с правилами Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная воспитателя с детьми игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Дидактические игры	- Организация игр: дидактических, театрализованных, подвижных, народных, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций, игрс правилами, спортивных.	- игровые атрибуты, -театральные игрушки и костюмы - ТСО.

**Образовательная область «Познавательное развитие» - обязательная часть**

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с окружающим миром

<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
Организованная образовательная деятельность Дидактические игры	Практический метод: - выполнение разнообразных практических	-художественная литература, -дидактический материал

Игры путешествия в Игры путешествия в пространстве Беседа Проблемная ситуация Конструирование	действий, - широкое использование дидактических материалов, - выработка навыков счета, - организация специальных упражнений, - организация игр.	- ТСО.
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>		
Беседа Наблюдение Проблемная ситуация Чтение Экспериментирование Рассматривание Исследовательская деятельность Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Создание коллекций Моделирование	- создание проблемных ситуаций, - метод наблюдения, - проектирование, - элементарный опыт, - игровой метод	-художественная литература, -предметы окружающего мира, природные материалы, - ТСО.
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
Организованная образовательная деятельность Рассматривание Чтение Беседа Обсуждение Наблюдение Игра Экскурсия Создание коллекций Проблемная ситуация Моделирование Реализация проекта Целевые прогулки	- элементы трудовой деятельности	-художественная литература, - кино, -изобразительная деятельность, - музыка, - предметы окружающего мира, природные материалы, - ТСО.

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- развитие речи,
- приобщение к художественной литературе

<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
<b>Развитие речи</b>		
Организованная образовательная деятельность Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ	- наглядный (рассматривание игрушек, картин, фотографий, их описание), - словесный (чтение, рассказывание, заучивание, пересказ, беседа)	-общение взрослых и детей, -культурная языковая среда, -обучение родной речи на занятиях, -художественная литература, -различные виды искусства - ТСО.
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
Организованная образовательная деятельность Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор Сочинение загадок Использование различных видов театра	- наглядный (рассматривание игрушек, картин, фотографий, их описание), - словесный (чтение, рассказывание, заучивание, пересказ, беседа)	-художественная литература (оформление книжных уголков), - музыка, - игровые атрибуты, -наглядно-дидактический материал, -изобразительная деятельность, - ТСО.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - обязательная часть**

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- изобразительная деятельность,
- конструирование
- музыкальная деятельность.

<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
<b>Изобразительная деятельность</b>		
Организованная образовательная деятельность Рассматривание Игра Организация выставок Беседа	- наглядный (рассматривание, наблюдение), - словесный (беседа, рассказ, художественное слово), - практический (прием повтора, выполнение формообразующих движений, выполнение задания).	-оборудование и материалы продуктивной зоны, - музыка, - ТСО
<b>Конструирование</b>		
Организованная образовательная деятельность Рассматривание Игра Беседа Творческое задание Решение проблемных ситуаций	- наглядный (рассматривание, показ действий), - словесный (рассказывание о постройках, поделках, беседа, ситуативный разговор), - практический (выполнение заданий, оформление выставок)	-оборудование и материалы продуктивной зоны, - природный материал, -художественная литература, - музыка, - ТСО.
<b>Музыкальная деятельность</b>		
Организованная образовательная деятельность Музыкально-дидактическая игра Беседа Музыкальные упражнения Танец	- слушание музыки, - пение, - организация игр,	- музыка, -оборудование и атрибуты музыкальной зоны, - ТСО.

Музыкальная сюжетная игра Развлечение		
---	--	--

**Образовательная область «Физическое развитие» - обязательная часть**

<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
<b>Формы физического развития</b> Самостоятельная двигательная деятельность детей Физкультурные занятия Подвижные игры Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Спортивные игры, развлечения, праздники Музыкальные занятия Физминутки Физкультурные упражнения на прогулке Игровые беседы с элементами движений	<b>Наглядный</b> <b>-Наглядно-зрительные приемы</b> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) <b>-Наглядно-слуховые приемы</b> (музыка, песни) <b>-Тактильно-мышечные приемы</b> (непосредственная помощь воспитателя) <b>Словесный</b> - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа - Словесная инструкция <b>Практический</b> - Повторение упражнений без изменения и с изменениями - Проведение упражнений в игровой форме	<b>Средства физического развития</b> Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов детской деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется отдельно, так как является основой для организации всех других видов детской деятельности.

**Игровая деятельность** представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание

толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

**Художественно-творческая деятельность** неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### ***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:***

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с соответствиями с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

### ***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:***

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором,

направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

**Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.**

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте от **1 до 3-х лет** является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .

### План работы с родителями разновозрастной группы «Капитошки»

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	<b>Оформление родительского уголка на осеннюю тему.</b>	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	<b>Консультация:</b> тема «Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет»  Консультация «Что мы учимся делать»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.  Обратить внимание на цели и задачи развития детей этого возраста.	сентябрь
3	<b>Родительское собрание:</b> тема «Давайте познакомимся»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь

4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Памятка для родителей»	Привлечь родителей к информации	сентябрь
5	<b>Беседы с родителями</b> «Первый раз... в д\с»	Дать понять родителям о значении детского сада в жизни детей	сентябрь
<b>октябрь</b>			
1	<b>Фотовыставка</b> «Моя малая, милая Родина».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ	октябрь
2	<b>Консультация :</b> тема «Возраст почемучек» <b>Консультация :</b> тема « Культура трапезы»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
3	<b>Осенний праздник</b> для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Привлечь родителей к информации о правилах этикета детей в младшем возрасте.	октябрь
5	<b>Беседы с родителями</b> «Воспитание самостоятельности»	Привлечь родителей к информации	октябрь
<b>ноябрь</b>			
1	<b>Консультация:</b> тема: «Если ребенок кусается» «Права ребёнка»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
2	<b>Родительское собрание:</b> тема «Играем пальчиками»	Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.	ноябрь
3	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Осторожно грипп»	Привлечь родителей к информации	ноябрь

4	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;	ноябрь
<b>декабрь</b>			
1	<b>Оформление</b> родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
2	<b>Подготовка к Новому году.</b>	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году.	декабрь
3	<b>Украшение</b> участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Новый год – весёлый праздник»	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь
5	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Как учить стихи дома»  «Праздник в кругу семьи»	Дать родителям знания	декабрь
6	<b>Консультация</b> тема «Упражнения, рекомендуемые детям с плоскостопием»	Дать родителям знания о профилактике плоскостопия	декабрь
<b>январь</b>			
1	<b>Беседа:</b> «Нужно ли наказывать ребёнка.»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
2	<b>Праздник</b> «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
3	<b>Консультация для родителей</b> «Лечим гимнастикой».	Информировать родителей о важности соблюдения единых требований.	январь

	«Как любить живое»	Привитие любви ко всему живому.	
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Рождество»  « 10 заповедей для родителей»	Привлечь внимание родителей к информации	январь
<b>февраль</b>			
1	<b>Поздравительная газета для пап.</b>  <b>Сладкий вечер «Наши папы»</b>	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.  Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
2	<b>Консультация</b> «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания»	Предложить родителям как развивать ребёнка через игрушку.	февраль
3	<b>Родительское собрание</b> «Игра – не забава».	Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка	февраль
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Поздравляем наших пап»  «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
5	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Игровой уголок дома»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
<b>март</b>			
1	<b>Праздничное поздравление мамам</b> (утренник).  <b>Чаепитие «Наши мамы»</b>	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: « Как осуществлять закаливание в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
3	<b>Оформление родительского уголка на весеннюю тему</b> «Наши мамы лучше всех»  «Прилёт птиц»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март

4	<b>Консультации для родителей</b> «Закаливание» «Малыш не разговаривает»	Проконсультировать родителей о значении закаливания.  Проконсультировать родителей о том, что необходимо делать, если ребёнок не разговаривает.	март
<b>апрель</b>			
1	<b>Консультация для родителей:</b> «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает»  « Как узнать рост ребёнка в 18 лет»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
2	<b>Наглядный материал для родителей</b> « День смеха»  « День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
3	<b>Индивидуальные беседы с родителями:</b> «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
<b>май</b>			
1	<b>Индивидуальные беседы с родителями:</b> «Пример родителей – основа воспитания»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
2	<b>Консультация</b> «Осторожно улица»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
3	<b>Наглядный материал для родителей</b> «День Победы»  «Советы родителям»	Привлечь внимание родителей к информации	май
4	<b>Родительское собрание</b> «Зачем детям нужна мама?»	Информировать родителей об авторитете как необходимом условии правильного воспитания.	май
<b>июнь</b>			
1	<b>Наглядный материал для родителей</b> «День защиты детей»  «День родины»  «Осторожно, клещи»	Привлечь внимание родителей к информации	июнь

2	<b>Индивидуальные беседы с родителями:</b> «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июнь
3	<b>Украшение участка</b>	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка	июнь
4	<b>Консультация</b> «Безопасность детей летом»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июнь
<b>июль</b>			
1	<b>Консультация</b> «Купание – прекрасное закаливающее средство»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июль
2	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Травмы»	Привлечь внимание родителей к информации	июль
3	<b>Индивидуальные беседы с родителями:</b> «Берегите природу»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июль
<b>август</b>			
1	<b>Консультация</b> «Насекомые»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август
2	<b>Индивидуальные беседы с родителями:</b> «Мойте фрукты и овощи»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	август

## 2.6. Иные характеристики содержания рабочей образовательной программы

### Особенности адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения

Адаптацию в условиях дошкольного учреждения необходимо рассматривать, как процесс вступления ребенка в новую для него среду и болезненного приспособления к ее условиям. Взрослым для успешной адаптации ребенка к условиям детского сада необходимо сформировать положительную установку на детский сад, благоприятное отношение к детскому саду. Это зависит от профессионализма, умения воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания. Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди.

Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, системы поведенческих реакций (динамического стереотипа) крохи, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни.

*Характер адаптации зависит от следующих факторов:*

1. Состояния здоровья и уровня развития ребенка. Хорошо развитый и здоровый ребенок легче переносит трудности социальной адаптации.
2. Индивидуальных особенностей. Дети одного возраста ведут себя по разному в первые дни пребывания в детском саду.
3. Биологических и социальных факторов. К этим факторам относят токсикозы и заболевания матери во время беременности, осложнения при родах и заболевания в первые три месяца жизни ребенка, а так же частые заболевания до поступления в детский сад. К социальным факторам относят условия жизни в семье: создания режима дня в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, формирование у детей умений и навыков, а так же личностных качеств, которые соответствуют возрасту. Если ребенок приходит в детский сад из семьи, где не были созданы все условия для правильного развития ребенка. Такому ребенку трудно привыкнуть к новым условиям.
4. Условия тренированности адаптационных механизмов. Такая тренировка сама по себе не происходит. Для нее необходимо создать все условия, которые требуют от ребенка новых форм поведения. Дети, которые попадали неоднократно в разные условия, легче привыкают к дошкольному учреждению;
5. Опыта общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Важно, чтобы общение в семье у ребенка сложились доверительные отношения с взрослыми, умение положительно относиться к требованиям взрослого. На характер адаптации влияет степень сформированность навыков самообслуживания.

***Три группы детей, которые отличаются по потребностям в общении и поведению:***

1. Первая группа - для таких детей имеет наибольшее значение потребность в общении с родными, в ожидании от них ласки, доброты и внимания;
2. Вторая группа - для таких детей потребность в общении и получении сведений об окружающем мире не только с родными, но и с другими взрослыми;
3. Третья группа - это дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях.

Воспитателю необходимо знать потребности в общении в процессе привыкания своих воспитанников. Дети, условно относящиеся к первой группе, могут благоприятно достичь уровня общения и пройти адаптационный период, как дети второй и третьей группы.

В процессе привыкания ребенка к условиям детского сада происходит развитие навыков общения.

***Изменение содержания потребности в общении в период привыкания протекает примерно в рамках трех этапов:***

1. I этап - потребность в общении с близкими взрослыми как потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем;
2. II этап - потребность в общении со взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем;
3. III этап - потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях

### **Критерии возрастного состояния психологического и физического развития ребенка от 1- 3 лет:**

- *социально-эмоциональное развитие*: самостоятельно играет и проявляет фантазию. Любит нравиться другим, подражает сверстникам, а так же играет в простые групповые игры;
- *общая моторика, моторика рук*: учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Нанизывает бусы, красит пальцем, играет с песком и глиной и т.д.;
- *зрительно-моторная координация*: рисует черточки, воспроизводит простые формы, режет ножницами;
- *восприятие и предметно-игровая деятельность*: рассматривает картинки, разбирает и складывает пирамиду, выделяет парную картинку по образцу;
- *психическое развитие*: Слушает простые рассказы, задает вопросы, может ответить на вопросы, и развивает начальное представление о количестве;
- *понимание речи*: увеличение словарного запаса, понимает сложноподчинительные вопросы, выполняет двухступенчатую инструкцию;

Эти критерии определяют состояние развитие ребенка без отклонений в здоровье ребенка. Такое состояние здоровья детей дошкольного возраста очень отличается от фактического уровня здоровья в современном обществе.

### ***Основные критерии адаптации ребенка к условиям ДОО***

К основным критериям адаптации относятся:  
поведенческие реакции;

- уровень нервно – психического развития;
- заболеваемость и течение болезни;
- главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

**Различают степени тяжести прохождения адаптации к детскому саду:**

#### ***1. Легкая адаптация:***

- временное нарушение сна (нормализуется в течение 7-10 дней);
- аппетита (норма по истечении 10 дней);

- неадекватные эмоциональные реакции (капризы, замкнутость, агрессия, угнетенное состояние и т.д.), изменения в речевой, ориентировочной и игровой активности приходит в норму за 20-30 дней;
- характер взаимоотношений со взрослыми и двигательная активность практически не изменяются;
- функциональные нарушения практически не выражены, нормализуются за 2-4 недели, заболеваний не возникает. Основные симптомы исчезают в течение месяца (2-3 недели нормативно).

### ***2. Средняя адаптация:***

- все нарушения выражены более и длительно: сон, аппетит восстанавливаются в течение 20-40 дней, ориентировочная деятельность (20 дней), речевая активность (30-40 дней), эмоциональное состояние (30 дней), двигательная активность, претерпевающая значительные изменения, приходит в норму за 30-35 дней.
- Взаимодействие с взрослыми и сверстниками не нарушается.
- Функциональные изменения отчетливо выражены, фиксируются заболевания (например, острая респираторная инфекция).

### ***3. Тяжелая адаптация (от 2 до 6 месяцев)***

сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка.

*Данный тип адаптации характеризуется:*

- снижением аппетита (иногда возникает рвота при кормлении),
- резким нарушением сна,
- ребенок нередко избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться,
- отмечается проявление агрессии, подавленное состояние в течение долгого времени (ребенок плачет, пассивен, иногда происходит волнообразная смена настроения).
- Обычно видимые изменения происходят в речевой и двигательной активности, возможна временная задержка в психическом развитии.
- При тяжелой адаптации, как правило, дети заболевают в течение первых 10 дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников.
- 

### ***4. Очень тяжелая адаптация:***

около полугода и более. Встает вопрос, – стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, он «несадовый» ребенок.

**Адаптационный период можно условно разделить на несколько этапов:**

***1 этап - подготовительный***

Его следует начинать за 1-2 месяца до приема ребенка в детский сад. Задача этого этапа – сформировать такие стереотипы в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно приобщиться к новым для него условиям.

Коррекцию необходимо провести в домашних условиях, и делать это следует постепенно, не торопясь, оберегая нервную систему ребенка от переутомления.

Необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности. Ребенок, умеющий есть, самостоятельно одеваться и раздеваться, в детском саду не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослых, что положительно скажется на самочувствии. Умение самостоятельно занять себя игрушками поможет ему отвлечься от переживаний, на некоторое время сгладить остроту отрицательных эмоций.

### ***II этап – основной***

Главная задача данного этапа - создание положительного образа воспитателя. Родители должны понимать важность этого этапа и стараться установить с воспитателем доброжелательные отношения.

Воспитатель, узнавая ребенка, со слов родителей, смогут найти подход к ребенку значительно быстрее и точнее, а ребенок в свое время начнет доверять воспитателю, испытывая при этом чувство физической и психической защиты.

### ***III этап – заключительный***

Ребенок начинает посещать детский сад по 2-3 часа в день. Затем ребенка оставляют на сон. Следует помнить, что в процессе привыкания в первую очередь нормализуются настроение, самочувствие ребенка, аппетит, в последнюю очередь – сон.

#### **Меры, облегчающие адаптацию:**

1. Провести первое знакомство родителей и ребенка с ДОО.
2. Приходя в детский сад, желательно познакомиться с группой, куда будет ходить ребенок, с сотрудниками, работающими там.
3. В адаптационный период нежелательно разрушать любые привычки, в том числе и вредные (например, если ребенок сосет палец, не засыпает без соски или пения и т.п.), так как это осложнит приспособление к новым условиям. На момент поступления в детский сад необходимо предупредить воспитателя о «особых» привычках ребенка, если таковые имеются.
4. Необходимо тренировать у ребенка систему адаптационных механизмов, приучать его к ситуациям, в которых требуется менять формы поведения.
5. Нужно придерживаться режима дня максимально приближенного к режиму в ДОО.
6. Готовится к посещению сада лучше вместе. Ребенок будет более заинтересован посещением ДОО, если родители, покупая необходимые вещи, будут привлекать и ребенка.

7. Накануне первого посещения детского сада необходимо напомнить малышу, что завтра он идет в группу, и ответить на все вопросы.
8. Первые несколько дней (приблизительно неделя, иногда до трех недель) желательно присутствие родителей в группе, на прогулке вместе с ребенком, т.к. с мамой ребенок чувствует себя уверенно и спокойно. В период адаптации пребывание ребенка в детском саду укорочено.
9. Важно избегать обсуждения при ребенке волнующих проблем, связанных с детским садом.
10. Необходимо подчеркивать, что ребенок по-прежнему дорог и любим.

№	Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
1	Режим (щадящий).	Укороченное время пребывания в ДОО	Соблюдение режима в ДОО Приучение ребенка
2	Питание	Питание, традиционное в ДОО, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.).	Сохранение привычного способа питания
3	Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома.
4	Воспитательные воздействия	Занятия, соответствующие возрасту негативной реакции ребенка	Включение в домашний приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п
5	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации.	
6	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача.	Соблюдение рекомендаций воспитателей и старшей медицинской сестры

7	Диспансеризация	При необходимости.	
8	Симптоматическая Терапия	По назначению врача – комплекс витаминов.	

11. Вежливое и приветливое обращение родителей к сотрудникам детского сада расположит ребенка к общению с ними.

***Адаптационный период считается законченным, если:***

- Ребенок ест с аппетитом;
- Быстро засыпает, вовремя просыпается;
- Эмоционально общается с окружающими.
- Играет

### **Модель организации адаптационного периода**

*1. Индивидуальный подход к ребенку:*

- использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов;
- учет домашних привычек;
- в использование колыбельных при укладывании детей спать.

*2. Игры с воспитателем.*

*3. Игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки.*

*4. Побуждение ребенка к общению со сверстниками:*

- игры ребенка рядом со сверстниками;
- приучение к объединению в игре с другим ребенком;
- ситуации, общение;
- использование фольклора;
- элементы театрализованной деятельности.

*5. Учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребенка.*

*6. Контроль за физическим состоянием ребенка.*

*7. Элементы закаливающих мероприятий.*

### **Адаптационный период**

#### **Взаимодействие с родителями как условие успешной адаптации к ДОО**

Необходимое условие успешной адаптации - согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.

#### ***Основные формы работы детского сада с семьей в период адаптации***

1. Родительские собрания.
2. Анкетирование.
3. Беседы.
4. Посещения на дому.
5. Выставки.

6. Папки-передвижки.
7. Алгоритмы "Я одеваюсь, "Учимся складывать вещи", " Я умываюсь".
8. Присутствие родителей во время адаптационного периода в группе.
9. Консультации.

*Таким образом*, если организовать комплексную систему сопровождения адаптации детей раннего возраста к ДОО, включающую в себя психологическое просвещение родителей, систему коррекционно-развивающих занятий и особую предметно-развивающую среду в группе раннего возраста, то адаптация к ДОО проходит более безболезненно и быстро.

### Тематическое планирование в разновозрастной группе

№	Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1.	<b>Я в детском саду</b>	Адаптация к условиям детского сада: представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»)).	Сентябрь 1-2 неделя	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома.
	<b>Игрушки</b>	Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «дидактическом столике»)	2 неделя	Игры с понравившимися игрушками и играми и т.п.,
	<b>Наша группа</b>	Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты: переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому	3-4 неделя	Игры и деятельность в условиях среды, привлечение интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное

		социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми.		перемещение в пространстве
<b>2.</b>	<b>Мир вокруг нас</b>	Адаптация к пространству участка: правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах.	Октябрь 1 неделя	Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с песком. «посудой и формочками», подвижные игры, сбор листьев для «коллекции».
	<i>Мы обедаем</i>	Знакомить с предметами обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правилами поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом. Дидактические игры «Накроем обеденный стол».	2 неделя	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Вместе с родителями «роспись» одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штамповой технике) для уголка.
	<i>Мойдодыр у нас в гостях</i>	Знакомить с правилами гигиены, формировать желания и умения умываться. Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушать и разучивать (повторение и имитация сюжетов) потешки и стихи по теме «Водичка- водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др.	3 неделя	Оформление «подарка» для Мойдодыра «Дома сам я умываюсь» Дидактические игры «Лото» (по тематике). Игры в сенсорном уголке (центре).
	<i>Коробочка с чудо-карандашами и красками»</i>	Обучать способам использования карандашей, красок в рисовании простых элементов	4 неделя	Оформление места для рисования. Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и

				карандашами!»
3.	<b>Наша дружная семья</b>	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов игр обращений, проявлений заботы.	Ноябрь 1 неделя	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор).
	<b>Дом, в котором мы живем</b>	Знакомить с понятиями «Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или колобка )»	2 неделя	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» фотография детского сада (с подъездом для дайной группы), декорирование элементами в соответствии с состоянием природы.
	<b>Домашние животные</b>	Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (подкармливание, выгул); чтение стихов и рассказов о животных стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.	3 неделя	Сбор коллекции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы»: обыгрывание и рассматривание
	<b>Противоположности</b>	Освоение свойств и эталонов: большой маленький, длинный - короткий, тяжелый - легкий и т.п.; различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных	4 неделя	Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы).

		наборах (набор полосок. Блоки Дьенеша. Палочки Кююзенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах.		
4.	<b><i>Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!</i></b>	Знакомить признаками зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды - лед); свойствами снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведением зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят: игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.	Декабрь 1- 2 неделя	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» (День здоровья (игры и развлечения).
	<b><i>Кукла готовит обед</i></b>	Продолжать знакомство с предметами кухонной посуды, оборудованием (плита, буфет), названием, способы использования, некоторые части; правила безопасности на «кухне».	3 неделя	Сюжетные игры с внесенными игрушками
	<b><i>Праздник Елки</i></b>	Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталон: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа». Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения -дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр.	4 неделя	Праздник Елки в группе
5.	<b><i>По снежной</i></b>	Знакомить с особенностями	Январь	Игры со снегом на

	<i>дорожке</i>	цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков следов птиц); экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице).	1 неделя	прогулке и в группе
	<i>В гостях у Кота Котофеича</i>	Слушание колыбельных, песенок потешек. Рассматривание иллюстраций к книжкам Заучивание, рассказывание	2 неделя	Игра в игровом уголке «Уложим котика спать» (с напеванием разученных колыбельных). Составление фонотеки колыбельных песенок совместно с родителями
	<i>Красота деревьев в зимнем наряде</i>	Наблюдения деревьями на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); чтение стихов по теме «Зима	3 неделя	Составление из подручного материала композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скотканной бумагой, серпантинном, ватой и т.п.). Составление семейного фотоальбома «Зимний лес снежных чудес»
6.	<b>Сказочный домик</b>	Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалы для строительства, различий во внешнем виде, декоре; чтение сказки, конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков -на выбор детьми).	Февраль 1 неделя	Игры с домами (построенными из строительного конструктора).
	<i>Большие и маленькие (животные)</i>	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях;	2 неделя	Составление композиции «Семейный зоопарк»

	<b>и их детёныши)</b>	рассматривание дидактических картин. изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева), скульптурных фигурки зверей и птиц), называние детенышей; активизация интереса к миру природы.		(построение из фигурок мелких фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции).
	<b>Самое важное слово</b>	Знакомство с правилами речевого этикета - формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок.	3 неделя	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности.
	<b>Папа, мама, я дружная семья</b>	<i>Знакомить</i> с традициями праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины защитника: имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам (изделие из теста-	4 неделя	Вручение подарков для пап.
7.	<b>Наши мамочки.</b>	<i>Знакомить</i> с традициями праздника и поздравления мам. бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий,; изготовление подарков мамам (аппликация открытки поздравления «Самый красивый букет - мамочке!»).	Март 1 неделя	Вручение подарков для мам.
	<b>Весна пришла</b>	Сезонные изменения в природе, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание деревьев, ручейков и т.д.	2-3 неделя	Дидактические игры, составление коллажей из картинок

	<b>Соберем куклу на прогулку</b>	Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви.	4 неделя	Составление весеннего «гардероба» кукол в игровом уголке.
8.	<b>Мы показываем театр</b>	Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров, этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... веселая фигура замори»).	Апрель 1 неделя	Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов.
	<b>Мы едем-едем-едем</b>	Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге.	2 неделя	Коллекционирование игрушек - разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме. Организация выставки совместных работ «Едем, плаваем, летаем»
	<b>Птицы прилетели</b>	Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.	3 неделя	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)» (изображение птиц на основе силуэтов - штампов или на основе обобщенного способа рисования - «из круга»).
	<b>Мир вокруг нас</b>	Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени: тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов.	4 неделя	Коллективное рисование лучиков ладошками Развлечение «Солнышко»
9.	<b>Природа и красота вокруг нас</b>	Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза	Май 1-2 неделя	Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости и т.п.).

	<p>некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц – пение, полет, гнездование). Разные виды цветов. первоцветы, представления о структурных частях, разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталон, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.).</p>		Выставка рисунков
<p><b><i>У куклы Кати день рождения</i></b></p>	<p>Интеграция образовательных областей: по темам «продукты», «мебель», «одежда», «правила еды и поведения» (использование названий предметов, действий с ними, развертывание сюжетов).</p>	3 неделя	<p>Демонстрация нарядной одежды для кукол «Мода от моей мамы»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра по теме</p>
<p><b><i>Где моя мама?</i></b></p>	<p>Домашние и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в деревне - рядом с человеком); название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры.</p>	4 тнеделя	<p>Коллективное коллажирование по тематике (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на «полянки» - лес и деревня), обыгрывание.</p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе соблюдены все требования к материально – техническим условиям реализации рабочей программы:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

<b>Перечень оборудования</b>	
<b><i>Групповая комната</i></b> -Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности -Самостоятельная деятельность детей -Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов -Удовлетворение потребности детей в самовыражении -Индивидуальная работа -Совместные с родителями мероприятия : досуги, развлечения, конкурсы, развлечения, гостиные и т.д. -Групповые родительские собрания	- Детская мебель: столы, стулья - Сюжетно-ролевые игры (в соответствии с возрастом) - Центр искусства и творчества - Центр литературы - Центр строительства - Центр драматизации - Центр экологии и экспериментирования - Игровой центр - Центр музыкального развития - Центр физкультуры и оздоровления - Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастным особенностям детей Мебель согласно росту детей - В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. - Ковры - Шкафы для уборочного инвентаря - Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раздаточный материал</li> <li>- Энциклопедическая, детская литература</li> <li>- наборы детских конструкторов</li> <li>- иллюстративный материал</li> <li>- материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон,</li> <li>- инструменты и материалы для нетрадиционного рисования</li> <li>- бросовый, природный материал для изготовления поделок)</li> <li>- в групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений.</li> </ul>
<p><b><i>Спальное помещение</i></b>  Дневной сон  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  Гимнастика пробуждения после сна</p>	<p>В спальне установлены отдельные кровати по количеству детей в группе.</p>
<p><b><i>Приемная группы</i></b>  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>В раздевалке установлены индивидуальные шкафчики  Выставки детских творческих работ  Стенды с информацией для родителей (информационный и тематический)  Выносной материал для прогулок  Скамейки для одевания</p>
<p><b><i>Умывальная комната</i></b>  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  Гигиенические процедуры  Закаливание водой</p>	<p>В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец.  Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</p>
<b>Объекты территории,</b>	<b>Оснащение</b>

<b>функциональное использование</b>	
<p><b>Участок группы</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Песочная игротерапия</p> <p>Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны</p> <p>Консультативная работа с родителями</p> <p>Совместные прогулки с родителями</p>	<p>беседки, горки, песочницы, скамейки, цветник,.</p>

### 3.2.Обеспеченность методическими материалами

<b>Перечень программ и технологий</b>	<b>Авторы</b>
«Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /.-СПб.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2011	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе,О.В.Солнцева
Дидактические игры – занятия в ДОУ	Носова Е.А. – М.: Детство – Пресс, 2001.
Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.	В.В. Гербова. А,И. Максаков, Москва «Просвещение», 1986
Пальчиковые игры и логические упражнения для детей от 1 до 3 лет.	Г. Гриц, Сибирское универсальное издательство, 2010
Сенсорномоторное развитие детей раннего возраста	Г. А. Широкова, Ростов-на-Дону «Феникс», 2006
Комплексные занятия с детьми раннего возраста	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, Санкт-Петербург «Паритет»,

	2004
Воспитание сенсорно культуры ребенка	Л.А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер, Москва «Просвещение» 1988
Художественное слово в жизни ребенка-дошкольника.	Л.В. Кемерова Кемерово 1999
Развивающие игры для детей от года до трех лет.	Е.А. Бондаренко, Москва 2003
Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет.	Т.В. Королева, Москва Творческий центр сфера 2010
Математические игры и головоломки для малышей от 2 до 5 лет	Ю. Гурьянова, Москва Рипол классик 2008
Работа с родителями	Е.В. Шитова, Волгоград 2014
Родительские собрания в детском саду. Младшая группа.	С.В. Чиркова, Москва «Вако», 2011
Родительские собрания в ДОУ.	О.Л.Звернва, Т.В. Кротова Москва ,2009
Младший дошкольник в детском саду.	Т. И. Бабаева и др. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2006
Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.	В. Белкина, Воронеж «Учитель»,2006
Математика для малышей.	Е.В. Сербина, Москва «Просвещение», 1992
Ступени общения: от года до семи лет.	Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова, Москва «Просвещение», 1992
Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.	С.В. Петерина, Москва «Просвещение», 1986
Родительские собрания в детском саду. Младшая группа	. С.В. Чиркова, Москва «Вако», 2011
.Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.	Н.А. Карпухина, Воронеж «Учитель», 2007
Развитие эмоционального мира детей.	Н. Л. Кряжева, Ярославль «Академия Развития», 1997
Сюжетно-ролевые игры для детей	Н.В. Краснощекова, Ростов-

дошкольного возраста.	на-Дону «Феникс», 2006
Программа воспитания и обучения в детском саду.	М.А. Васильева, Москва «Просвещение», 1985
Движение + движение	В. А. Шишкина, Москва «Просвещение», 1992
Какая физкультура нужна дошкольнику.	В.А. Шишкина, М.В. Мащенко Москва «Просвещение», 2000
Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет	В.В. Гербова, Москва «Просвещение», 1993
На золотом крыльце сидели.	Г. П. Федорова. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003
Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада	Р.А. Горб, И.М. Исаченкова, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003
Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ.	Е.С. Демина, Н.В. Казюк, В.А. Мануйлова и др. Москва Творческий центр «Сфера», 2008
<p><b>Дидактические пособия, игры, наглядный материал</b></p> <p>1. Уроки безопасности ООО «Рыжий кот», 2013</p> <p>2. Что такое «хорошо» и что такое «Плохо» ООО «Рыжий кот», 2013</p> <p>3. Музыкальные инструменты ООО «Рыжий кот» ,2013</p> <p>4. Формы и фигуры ООО «Рыжий кот», 2013</p> <p>5. Грибы и ягоды ООО «Рыжий кот» 2013</p> <p>6. Мебель ООО «Рыжий кот» ,2013</p>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Зима С. Вохринцева Страна фантазий, 2000</li> <li>8. Весна С. Вохринцева Страна фантазий, 2000</li> <li>9. Дидактический материал С. Вохринцева Страна фантазий ,2000</li> <li>10. Мебель «Проф-Пресс», 2012</li> <li>11. Обитатели морей и океанов «Проф-Пресс», 2012</li> <li>12. Посуда «Проф-Пресс», 2012</li> <li>13. Еда «Проф-Пресс», 2012</li> <li>14. Цветы «Проф-Пресс», 2012</li> <li>15. Игрушки «Проф-Пресс», 2012</li> <li>16. Герои русских сказок «Проф-Пресс», 2012</li> <li>17. Инструменты «Проф-Пресс», 2012</li> <li>18. Одежда «Проф-Пресс», 2012</li> <li>19. Животные России «Проф-Пресс», 2012</li> <li>20. Домашние животные и птицы</li> <li>22. Что к чему и почему</li> <li>23. Большой. маленький</li> <li>24. Насекомые в картинках</li> <li>25. Собери картинку</li> <li>26. Развивающее лото</li> <li>27. Про сказки</li> <li>28. Птицы и домашние животные</li> </ol>	
---	--

### **3.3. Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Задача воспитателей- создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

Продуманная организация питания, сна, прогулок, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Понимая, что, режим детского сада способствует комфортному пребыванию, хорошему настроению и активности воспитанников мы осуществляем все режимные моменты, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Организация режима дня.

При проведении режимных процессов придерживаться следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

#### ***Основные принципы построения режима дня:***

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года .

**Режим дня**  
**Холодный период.**  
**Разновозрастная группа «Капельки»**  
**от 1 года до 2 лет**  
**10 часовое пребывание детей**

<b>Мероприятия</b>	<b>Время</b>
Прием детей. Беседы с родителями	7.30 – 8.30
Игровая самостоятельная деятельность.	8.00 – 8.20
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, совместная деятельность, утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.	8.30 – 8.50
Завтрак	8.50 – 9.10
Игровая самостоятельная деятельность.	9.10 – 9.20
Организованная образовательная деятельность занятия по подгруппам.	9.20 – 9.30
	9.30 – 10.00
Игровая самостоятельная деятельность.	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке.	10.30 – 10.40
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	10.40 – 11.30
Возвращение с прогулки. Раздевание.	11.30 – 11.40
Совместная деятельность	
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	11.40 – 12.00
Обед	
Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем детей	15.00–15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Организованная образовательная деятельность по подгруппам. Совместная деятельность	15.30 – 16.15
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры.	16.15-16.35
Ужин	
Совместная деятельность.	16.35-17.30
Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка. Беседы с родителями	

### Теплый период

**Разновозрастная группа «Капельки» от 1 года до 2 лет**

**10 часовое пребывание детей**

<b>Мероприятия</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика,	7.30-9.00

подготовка к завтраку, завтрак	
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.00-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная и совместная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-17.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00- 17.30

**Режим дня с 2 до 3 лет  
холодный период**

<b>Мероприятия</b>	<b>Время</b>
Приём детей. Игровая деятельность. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Беседа с родителями. Подготовка к утренней гимнастике.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.05
Водные процедуры. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	8.05 - 8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак. Обучение культуре еды.	8.15 – 9.00
Подготовка к НОД. Игры – занятия.	9.00 – 9.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	9.30 – 11.20
Подготовка к обеду. Водные процедуры.	11.20– 11.40
Обед.	11.40– 12.00
Дневной сон.	12.00– 15.00
Постепенный подъем. Обучение навыкам самообслуживания. Полдник.	15.00– 15.45
НОД. Совместная деятельность взрослого и ребенка. Подготовка к прогулке, прогулка.	15.45– 16.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин. Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.40– 17.30

**Режим дня с 2 до 3 лет  
теплый период**

<b>Мероприятия</b>	<b>Время</b>
Прием детей, утренняя гимнастика (на улице)	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность	8.20-9.00
Непосредственно образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и художественно-эстетического цикла Подготовка к прогулке, прогулка <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры, наблюдения;</li> <li>• воздушные и солнечные процедуры.</li> </ul>	9.00-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.20-11.45
Обед	11.45-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке , прогулка	15.25-16.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к ужину	16.20-16.30
Ужин	16.30-16.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	16.50-17.30

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий с учетом интересов детей и их потребностей эффективнее использовать тематического планирование образовательного процесса и принцип сезонности. Темы способствуют обогащению детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. А это отдых, развлечения, праздники, самостоятельная познавательная и художественная деятельность, творчество.

**1. Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы

досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

**2. Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремлению заниматься спортом.

**3. Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**4. Самостоятельная познавательная и художественная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.). Формировать умение и потребность организовать свою деятельность, соблюдать порядок и частоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**5. Творчество.** Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.

### План проведения праздников и мероприятий

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения	Ответственные
1.	Праздник совместно с родителями «Мы пришли в детский сад»	Сентябрь	Воспитатели
2.	Фотовыставка «Моя милая, малая Родина»	Сентябрь	Воспитатели
3.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осеннее развлечение;</li><li>• «Новый год у ворот!»</li><li>• «Прощание с ёлкой»</li><li>• «Примите поздравления»</li><li>• Традиционные летние праздники (по пятницам)</li></ul>	Октябрь Декабрь Январь Март Июнь-Август	Музыкальный руководитель, Воспитатели
5.	Всемирный день Здоровья	Апрель	Инструктор по

			физической культуре
6.	Развлечение «Мы уже подросли»	Май	Воспитатели

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами

Важно помнить, что предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например,

детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста созданы следующие центры предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;

Продуманы разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно «развивающего пространства в группах раннего возраста учли необходимость его динамичности. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка модифицируется в зависимости от изменения потребностей,

интересов и возможностей детей.

### ***Зона двигательной активности***

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В «Зоне двигательной активности» есть «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики.

### ***Зона игровых двигательных модулей***

В зоне игровых двигательных модулей собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания.

### ***Активный игровой центр "Жилая комната"***

Основной вид деятельности наших малышей — игровой. В нашем активном игровом центре «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь.

### ***Центр развивающих игр***

Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры, надетное панно с геометрическими фигурами.

Дидактический стол является частью развивающих игр. Мы используем его для проведения игр-занятий с небольшой группой детей и индивидуально с целью развития сенсорных способностей. Наполняемость дидактического стола периодически меняется, ведь оборудование дидактического стола очень мобильно.

### ***Музыкально-театральный центр***

Здесь есть погремушки, шумовые инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша.

Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра, что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок

и удобен. Здесь у нас есть настольный театр, пальчиковый. Встреча с куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

### ***Уголок ИЗО***

В уголке изобразительной деятельности есть бумага для рисования, разного качества и формата, гуашь, кисти, акварельные краски, угольки.

### ***Книжный уголок***

В книжном уголке группы много яркой, красочной и интересной детской литературы, которая является верным спутником детей на пути познания большого и загадочного мира.

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию.

### ***Уголок природы***

Уголок природы – знакомит детей с доступными явлениями природы, узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты.