

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида
«Зеленогорский детский сад №6 «Улыбка»**

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Зеленогорского детского сада №6
Протокол № 1
от «23» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий Зеленогорским
детским садом №6
М.В. Ламбина
Приказ № 111 от 23.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности в
разновозрастной группе «Неваляшки»
(от 1 до 3 лет)**

**Составлена на основе программы «Радуга» Т.И. Гризик, Т.Н.
Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Яковсон, Е.А. Екжанова
на 2022- 2023 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы.....	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	5
1.2	Планируемые результаты освоения программы	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	8
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы... ..	11
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	18
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	21
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	22
2.6	Иные характеристики содержания программы.....	24
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	27
3.2	Обеспечение методическими материалами	31
3.3	Режим дня, режим работы ДОО, объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе ОД	32
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	35
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	37

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего возраста дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- *сохранение и укрепление* физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- *обеспечение* равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- *развитие* физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- *поддержка и развитие* детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- *формирование* социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- *формирование* предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- *вариативность использования* образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- *обеспечение* психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана с учетом основных принципов дошкольного образования:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (*индивидуализация дошкольного образования*);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в

различных видах деятельности;

- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке программы учитывались: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, разностороннее воспитание, амплификация развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

- *поддержка разнообразия детства*. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;
- *сохранение уникальности и самоценности детства*. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- *позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы;
- *сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе;
- *сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- *индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности;
- *возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*;
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*.

Подходы, применяемые к формированию программы:

- *системный подход*. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов;
- *личностно-ориентированный подход*. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности;
- *деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого);
- *индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны;
- *аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством;
- *компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей;
- *культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Возрастные особенности психического развития детей в возрасте от 1 до 3-х лет

На этом году жизни ведущим видом деятельности является предметная деятельность ребёнка, внутри которой развивается самостоятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами, которые определяются как соотносящие и орудийные. Количество понимаемых слов значительно возрастает, и регуляция поведения совершенствуется на основе обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого.

К 3 годам осваиваются основные грамматические структуры речи, используются простые предложения, а активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 3 года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в которой главное - действия. К середине второго года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет воспитанникам безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется фонематический слух, и дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Особенность

наглядно-действенного мышления детей 3-го года жизни заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Становление личности характеризуется неосознанностью мотивов, импульсивностью и зависимостью чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет, который может сопровождаться рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

<i>Социальная ситуация развития</i>	<i>Ведущая деятельность ребенка</i>
<i>1-3 года</i>	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: <i>ребенок - предмет-взрослый.</i>	В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в <i>предметное действие</i> , он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому <i>ведущей деятельностью</i> ребенка данного возраста <i>становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение.</i> Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры

– дальнейшего социального и эмоционального развития.

В сфере развития общения со взрослыми взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами.

Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Реализация Программы</i>		
<i>формы</i>	<i>методы</i>	<i>средства</i>

<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей - Физкультурные занятия - Занятия в сухом бассейне - Подвижные игры - Утренняя гимнастика - Корректирующая гимнастика - Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования - Музыкальные занятия - Кружки - Закаливающие процедуры - Физминутки - Физкультурные упражнения на прогулке 	<p><u>Наглядный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-зрительные приемы(показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы(музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы(непосредственная помощь воспитателя) <p><u>Словесный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа - Словесная инструкция <p><u>Практический</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений без изменения и с изменениями - Проведение упражнений в игровой форме; - Проведение упражнений в соревновательной форме 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность, занятия физкультурой - Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) - Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
---	---	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание.

Реализация Программы		
формы	методы	средства
Трудовое воспитание		
<p><u>Поручения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - простые и сложные - эпизодические и длительные - коллективные и индивидуальные <p>Коллективный труд</p>	<p><u>I группа - формирование нравственных представлений, суждений, оценок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание у детей практического опыта трудовой деятельности - решение маленьких логических задач, загадок - приучение к размышлению, 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с трудом взрослых - собственная трудовая деятельность - художественная литература - музыка

	<p>эвристические беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы на этические темы - чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов - задачи на решение коммуникативных ситуаций <p><u>2 группа методов - создание у детей практического опыта трудовой деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения - показ действий - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) - разыгрывание коммуникативных ситуаций - создание контрольных педагогических ситуаций 	<p>- изобразительное искусство</p>
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
<ul style="list-style-type: none"> - познавательные эвристические беседы - чтение художественной литературы - изобразительная и конструктивная деятельность - экспериментирование и опыты - игры наблюдения - трудовая деятельность - праздники и развлечения - индивидуальные беседы 	<p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приучение к размышлению, эвристические беседы - беседы на этические темы - чтение художественной литературы - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций - целенаправленное наблюдение - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи на решение коммуникативных ситуаций - решение маленьких логических задач, загадок - придумывание сказок - создание у детей практического опыта безопасного поведения в быту, природе, социуме 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с трудом взрослых - собственная трудовая деятельность - художественная литература - музыка - изобразительное искусство - прогулки

	<ul style="list-style-type: none"> - показ действий - приучение к положительным формам общественного поведения - пример взрослого и детей - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) - разыгрывание коммуникативных ситуаций - создание контрольных педагогических ситуаций 	
Развитие игровой деятельности		
<p><u>Игры, возникающие по инициативе детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с природными объектами, игрушками (экспериментирование) - сюжетно-самодетельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) <p><u>Игры возникающие по инициативе взрослого:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающие (дидактические, подвижные, учебные) - досуговые игры (интеллектуальные игры-забавы, развлечения, театрализованные празднично-карнавальные) <p><u>Игры народные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обрядовые игры (сезонные) - тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные) - досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы) 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) - развивающая предметно-игровая среда - активизация проблемного общения взрослого с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - средства, специально созданные для игры, используемые строго по назначению - средства в виде подручных средств - материальные предметы, созданные для иных целей используемые в игре

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Познавательное развитие

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

<i>Реализация Программы</i>		
<i>формы</i>	<i>методы</i>	<i>средства</i>
Формирование элементарных математических представлений		
<ul style="list-style-type: none"> - обучение в повседневных бытовых ситуациях - демонстрационный опыт - сенсорные праздники на основе народного календаря - коллективная ОД - свободные беседы гуманитарной направленности - самостоятельная деятельность в развивающей среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - проекты - загадки - проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающая предметно-пространственная среда - образовательная деятельность с четкими правилами - эксперимент - наглядное моделирование
Ознакомление с миром природы		
<ul style="list-style-type: none"> - познавательные эвристические беседы - чтение художественной литературы - изобразительная и конструктивная деятельность - экспериментирование и опыты - музыка - игры - наблюдения - трудовая деятельность - праздники и развлечения - индивидуальные беседы 	<p>1 группа <u>Наглядный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам) - рассматривание картин, демонстрация фильмов презентаций. <p><u>Словесный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания - рассказ, беседа, чтение <p><u>Практический</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра (дидактические, предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные, игры) <p>2 группа методов, наиболее эффективных для ознакомления с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту, подобию, сходству, 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающая предметно-пространственная среда - образовательная деятельность с четкими правилами - эксперимент - наглядное моделирование - прогулка

	<p>группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение их к самостоятельному поиску ответов на вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа). 	
--	---	--

Речевое развитие

<i>Реализация Программы</i>		
<i>формы</i>	<i>методы</i>	<i>средства</i>
<ul style="list-style-type: none"> - В повседневных бытовых ситуациях, - непосредственно образовательная деятельность - Праздники и развлечения, - Театрализация, - Чтение художественной литературы - Беседы коллективные и индивидуальные - Игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядные (наблюдение, экскурсии, рассматривание картин и предметов, рассказывание по картине, об игрушке или предмете) - Словесные (загадывание, чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа). - Практические (проблемные ситуации, дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, проекты) 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая предметно-пространственная среда - образовательная деятельность - Общение взрослых и детей - Художественная литература - Культурно-языковая среда - Изобразительное искусство, музыка, театр - Занятия по другим разделам программы и другим образовательным областям

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Музыкальная деятельность
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно - модельная деятельность

Реализация Программы		
формы	методы	средства
Музыкальная деятельность		
<p>- Фронтальная и подгрупповая музыкальная образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная)</p> <p>- Праздники и развлечения</p> <p>- Игровая музыкальная деятельность (театрализованные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением и т.д.)</p> <p>- Музыка в других видах ОД</p> <p>- Совместная деятельность детей и взрослых (ансамбли, оркестры, театрализованная деятельность)</p>	<p><u>Наглядный</u>: сопровождение музыкального ряда изобразительным.</p> <p>- Показ движений</p> <p><u>Словесный</u> (беседы о различных музыкальных жанрах и т.д.)</p> <p><u>Словесно - слуховой</u> (пение)</p> <p><u>Слуховой</u> (слушание музыки)</p> <p><u>Игровой</u> (музыкальные игры)</p> <p><u>Практический</u> (пение песен, разучивание танцев, воспроизведение мелодий на музыкальных инструментах)</p>	<p>- Развивающая предметно-пространственная среда</p> <p>- Музыкальные инструменты, музыкальный фольклор, ТСО</p>
Изобразительная деятельность		
<p>- образовательная деятельность</p> <p>- самостоятельная деятельность детей</p> <p>- совместная деятельность детей и взрослых</p> <p>- проектная деятельность</p> <p>- праздники и развлечения</p> <p>- творческие мастерские</p> <p>- выставки</p> <p>- кружковая деятельность</p>	<p><u>Наглядный</u>:</p> <p>- Наблюдения</p> <p>- Рассматривание картин, демонстрация фильмов презентаций, виртуальные экскурсии.</p> <p><u>Словесный</u></p> <p>- Объяснения, пояснения, указания</p> <p>- рассказ, беседа.</p> <p><u>Практический</u></p> <p>- показ способов действия, эксперименты</p>	<p>- Развивающая предметно-пространственная среда</p> <p>- образовательная деятельность</p>
Конструктивно - модельная деятельность		
- образовательная	<u>Наглядный</u> :	- Развивающая

деятельность - самостоятельная деятельность детей - совместная деятельность детей и взрослых - проектная деятельность - праздники и развлечения, творческие мастерские - выставки, конкурсы, фестивали - кружковая деятельность	- Наблюдения - Демонстрация фильмов презентаций. <u>Словесный</u> - Объяснения, пояснения, указания - рассказ, беседа. <u>Практический</u> - показ способов действия, эксперименты	предметно- пространственная среда - образовательная деятельность - Игры прогулки
---	--	--

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное

участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения,

через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Этот вид деятельности осуществляется во время непосредственно организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности детей и взрослых, и в самостоятельной деятельности детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Это вид деятельности осуществляется как на занятиях, так и во время образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов под руководством воспитателя, а так же в самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении, а так же в режимных моментах под руководством воспитателя.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, во время прогулок, праздников, развлечений.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события,

происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

1-3года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная **цель** взаимодействия ДОО с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни учреждения;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семенного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:

<i>Традиционная роль педагога</i>	<i>Педагог-партнер</i>
Выступающий лидер (<i>указывает, как надо поступить</i>)	Гид (<i>ведет, опираясь на инициативу участников</i>)
Руководит	Задаёт вопросы
Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие
Ответы на все вопросы знает сам	Ищет решение проблем вместе с родителями
Ставит цель развития ребенка и группы в целом	Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту	Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Направление взаимодействия</i>	<i>Формы участия</i>
-----------------------------------	----------------------

В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование; - родительская почта.
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - предоставление информации на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей;
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей; - дни здоровья; -совместные праздники, развлечения; - клубы по интересам для родителей; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие отчеты кружков.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

2.6 Иные характеристики содержания программы

Программа основана на современном представлении о компетентном ребенке, учитывает возрастные возможности детей и предлагает методики разностороннего целостного личностного, социального, умственного и физического развития детей.

Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия, эмоционального комфорта и чувства безопасности, основанной на привязанности ребенка к взрослому, предполагает особые мероприятия со стороны педагогов при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение и в ежедневной работе.

Исследователи указывают на необратимость нарушений в личностном развитии ребенка в случаях отсутствия у него психологической готовности к переходу в новые социальные

условия. В период адаптации наблюдаются нарушения сна, аппетита, повышается заболеваемость, отмечаются неадекватные реакции на окружающее и трудности в поведении (Н.М. Аксарина, Г.В. Гриднева, Л.Г. Голубева, К.Л. Печора, С. Аврамова, Л.В. Вершинина).

Ребенок приходит в детский сад. Адаптация его к условиям детского сада протекает подчас очень болезненно. Происходит серьезная перестройка всех его представлений и отношений с окружающими людьми, ломка привычных форм жизни. Эта резкая смена условий может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой активности, игровой активности и нередко сказывается на здоровье ребенка. Процесс адаптации можно условно разделить на первичный и вторичный.

Проблема адаптации – это проблема в основном детей 2-го жизни, т. к. большинство детей приходят именно в этом возрасте. Чаще всего, проблемы адаптации, связаны с несоответствием особенностей новых требованиям характеристикам детей группы по разным показателям, например по опережению уровня развития познавательной сферы и отставанию в сформированности необходимых культурно-гигиенических навыков и наоборот. Имеют место ситуации длительной адаптации детей к детскому саду в силу несоответствия питания в ДО особенностям домашней кухни семьи ребенка.

Цель: Создание оптимальных здоровьесберегающих условий для успешной социализации всех участников адаптационного периода.

Задачи:

1. Координация деятельности всех участников адаптационного периода (дети, родители, сотрудники ДОО);
2. Формирование устойчивого интереса к детскому саду у ребенка, заинтересованности в сотрудничестве у родителей;
3. Комплексное здоровьесберегающее сопровождение процесса адаптации, социализации;
4. Создание единого информационного поля среди всех участников воспитательно-образовательного процесса

Социальная адаптация – постоянный процесс активного приспособления ребенка к условиям новой социальной среды.

Этапы работы с детьми в период адаптации.

1. Знакомство. Ребенок, поступающий в ДО, совместно с родителями знакомится с группой, условиями пребывания, педагогами. Родителям предлагается совместное посещение группы в момент организации разнообразной жизнедеятельности. Знакомство с детским садом, встречи с сотрудниками.

2. Индивидуальный режим. Для ребенка устанавливается первичный, индивидуальный режим посещения. Первые несколько дней родителям рекомендовано забирать детей до сна, постепенно по мере социализации личности, время пребывания увеличивается.

3. Наблюдение за адаптацией к среде и заполнение данных. В группе пребывания детей 1 -2 лет педагогами заполняются адаптационные листы.

Заполнение адаптационных листов происходит после 5, 10, 20, 30 и 60 дней пребывания воспитателем на группе.

4. Групповые адаптационные занятия и игры. В неделю проводиться не более одного занятия и не более 2 игр.

5. Применение элементов музыкального искусства в различных режимных процессах. Использование воспитателем музыкального искусства в повседневной жизни детей положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, процесс социальной адаптации к ДОУ проходит легче, безболезненнее и быстрее, уровень тревожности уменьшается и эмоциональное состояние становится уравновешенным.

Музыка используется при приеме детей, подготовке ко сну и подъеме после сна.

6. Применение сказкотерапии. Восприятие сказки оказывает значимое воздействие на эмоциональное развитие детей, процесс ознакомления со сказкой создает реальные психологические условия для формирования социальной адаптации ребенка. Сказка способствует развитию межличностных отношений, социальных умений и навыков поведения, а также нравственных качеств личности ребенка, которые определяют его внутренний мир. При этом сказка остается одним из самых доступных средств развития ребенка.

Этапы работы с родителями в период адаптации

1. Информирование о проблемах адаптации. Объяснение целей и задач своей работы.
2. Составление семейного анамнеза.
 - а) Анкетирование
 - б) Тестирование
3. Индивидуальная работа с родителями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Закрытая песочница Лавки Оборудование	1 1 2 4
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон	1 2 4 17 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Шкаф для пособий Стол	15 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Шкаф для горшков	15 1
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Скамейка	15 1

		Стол	1
--	--	------	---

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- ❖ Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- ❖ Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- ❖ Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
- ❖ Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Приемная	<p>1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (картинки животных), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p>2. Стенды для взрослых: «Мы рисуем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Уголок здоровья» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Информация для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних</p>	<p>1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.</p> <p>2. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться.</p> <p>3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</p>

	занятий); информационный стенд (режим работы детского сада и группы, рекомендации специалистов, объявления).	
Уголок Конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средний пластмассовый строительный конструктор. 2. Конструкторы типа «Лего». 3. Небольшие сюжетные игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба). 2. Учить способам конструирования – прикладыванию, накладыванию. 3. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки
Музыкальный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструменты: барабан, бубен, колокольчики, дудочки, погремушки, шумелки 2. Магнитофон. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать к веселой и спокойной музыке, способствовать формированию умения различать на слух звучание различных по тембру музыкальных инструментов (барабан, дудочка) 2. Помогать понять содержание понравившейся песенки, подпевать, постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым. 3. приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения.
Уголок художественного творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цветные карандаши, гуашь, пластилин, глина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, самоклеящаяся пленка. 3. Кисти, тычки, поролон, печатки, непроливайки, салфетки из ткани. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с разными видами изобразительной деятельности. 2. вызвать устойчивое положительное отношение к изобразительной деятельности. 3. Знакомить со средствами осуществления разных видов изобразительной деятельности и учить пользоваться материалами и инструментами.

<p>Уголок дидактических игр</p>	<p>1. Доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Разрезные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Дидактические коробки 3. Пирамидки большие, средние, маленькие 4. Матрешка, неваляшки: большая, средняя, маленькая</p> <p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> 1. Серии картинок «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные и их детеныши». 2. Сюжетные картинки с разной тематикой. 3. Разрезные сюжетные картинки (2 частей).</p>	<p>1. Обогащать сенсорный опыт детей. Обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки. 2. Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать – закрывать, нанизывать – снимать), ориентируясь на их величину. 3. Формирование интереса к познавательной деятельности. 4. Учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый) 5. упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>1. Полка для книг, стол и стульчики 2. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3. Альбомы для рассматривания: «Домашние животные», «Птицы» и др.</p>	<p>1. приучать слушать понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки. 2. приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. 3. предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия.</p>
<p>Театральная зона</p>	<p>1. Ширма. 2. Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 3. Фигурки сказочных персонажей. 4. Набор масок: животные и др. 5. Фланелеграф</p>	<p>1. Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту</p>
<p>Физкультурный уголок</p>	<p>1. Мячи большие, средние. 2. Мешочки. 3. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. 4. Массажные дорожки.</p>	<p>1. Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье; катание и бросание мяча). 2. Формировать устойчивое положительное отношение к подвижным играм.</p>

	<p>5. Баскетбольное кольцо 6. Гантели</p>	<p>3. Учить детей двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу, с опорой на зрительный ориентир. Учить внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.</p>
<p>Уголок сюжетно-ролевой игры</p>	<p>1. Кукольная мебель: кровать, диванчик, кресло, стол 2. Игрушечная посуда. 3. Комплект кукольных постельных принадлежностей (1 шт.). 4. Куклы крупные (2 шт.) 5. Мягкие игрушки (средние и крупные).</p>	<p>1. Знакомить детей с разнообразием игровых целей 2. Побуждать детей самостоятельно ставить игровые цели и таким образом проявлять игровую инициативу. 3. Практиковать игры с двумя-тремя связанными между собой целями</p>
<p>Экологический центр</p>	<p>1. Природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки. 2. Емкости разной вместимости: стаканчики, сачки, черпачки. 3. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, ветряные мельницы (вертушки). 4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>1. Комнатные растения 2 подбираются с учетом следующих требований - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.; - величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.); - видов одного рода – бегонии, фуксии. Рекомендуемые растения: фиалка, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, фикус – хороший очиститель воздуха. 2. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев.</p>	<p>1. Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 2. Обогащение знаний о свойствах природных материалов.</p> <p>1. Закрепить название комнатных растений. 2. Дать представление о частях растения (стебель, листья), о предметах полива. 3. Вызвать желание ухаживать за комнатными растениями (взрыхлять землю, поливать, протирать листья влажной тряпочкой). 4. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>

Туалетная комната	«алгоритм» процесса умывания.	1. Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.
-------------------	-------------------------------	---

Перечень средств обучения и воспитания.

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p>- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обруч); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, барабаны, дудки, и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков, погремушек;</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, атрибуты, элементы декораций, маски.</p> <p>- технические игрушки: фотоаппараты.</p> <p>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, ткань), полуоформленных (коробки, катушки), природных (шишки, желуди, глина);</p> <p>- оборудование для опытов: емкости разного объема.</p> <p>- дидактический материал Иллюстративный материал, Наглядно-дидактическое пособие: «Животные и их детеныши», «Дикие животные», «Домашние животные», познавательная игра «Цвет и форма», «Собери картинку», «Спрячь мышонка» и др.</p>
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии

3.2 Обеспечение методическими материалами

Программы и методические пособия			
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания
Программа «Развитие детей	под ред.	«Мозаика-синтез»	2005

раннего возраста в детском саду»	М.А. Васильевой, В.В. Гербовой. Т.С. Комаровой		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	Л. В. Белкина	ТЦ «Учитель» Воронеж	2006
Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду	Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, Е..В. Андрющенкова	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2011
Умственное воспитание детей раннего возраста	А.Н. Фролова	«Радянская школа»	1989
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	Под ред. С. Л. Новоселовой	Москва «Просвящение»	1985
Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста	Э. Г. Пилюгина	Москва «Просвящение»	1983
Образовательная область «Речевое развитие»			
Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада	В.В. Гербова, А.И Максаков	Мозаика «ПРОСВЯЩЕНИЕ»	1986
Игры-занятия с малышами	А.Н. Фролова	«Радянская школа»	1989
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Обучение детей 1-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре	Т.Н. Доронова. С.Г. Якобсон	Москва «Просвещение»	1992
Образовательная область «Физическое развитие»			
Гимнастика и массаж в раннем возрасте	М.М. Борисова	М.: Просвещение	1981

3.3 Режим дня

Режим работы ДОО.

Учреждение работает в условиях неполного рабочего дня с 10-и часовым пребыванием воспитанников (7.30-17.30) .

Группа функционирует в режиме 5-и дневной рабочей недели.

Выходные – суббота, воскресенье, общегосударственные праздники

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год

Режимные моменты	Время
Дома. Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
Прием, осмотр, игры. Измерение температуры. Работа с родителями	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.03
Формирование культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак	8.03 – 8.30

Совместная и самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
НОД: игры-занятия (по подгруппам), дыхательная гимнастика, индивидуальные занятия	9.00 – 9.10 9.10 – 9.20
Подготовка к прогулке	9.20 – 9.30
Прогулка: ОД (игры, наблюдения), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми	9.30 – 11.10
Подготовка к обеду, формирование культурно-гигиенических навыков	11.30 – 11.40
Обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры. Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры. Воздушные процедуры	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.20
НОД: игры-занятия (по подгруппам)	15.20 – 15.30 15.30 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 – 17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.00 – 17.10
ОД (Игры. Самостоятельная деятельность детей), уход домой	17.15 – 17.30

Летний период

Режимные моменты	Время
Дома. Подъем, утренний туалет	6.30- 7.30
Прием, осмотр, игры. Измерение температуры. Работа с родителями	7.30- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.03
Формирование культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак	8.03- 8.40
Совместная и самостоятельная деятельность	8.40 –8.50
Подготовка к прогулке.	8.50 – 9.00
Прогулка: ОД (игры, наблюдения), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми	9.00-11.30
Подготовка к обеду, формирование культурно-гигиенических навыков	11.30- 11.40
Обед.	11.40-12.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры. Воздушные процедуры	15.00- 15.10
Полдник	15.10 -15.20
НОД: игры-занятия (по подгруппам) на прогулке	15.30-15.40 15.50-16.00
Прогулка	16.00-17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.00- 17.15
ОД (Игры. Самостоятельная деятельность детей), уход домой	17.00-17.30

Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе ОД.

Образовательная деятельность может, осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Правила организации и проведения ОД ограничены требованиями действующими СанПин.

ОД в соответствии с СанПиН

Максимальная продолжительность непрерывной НОД		10 мин
Максимальный объем НОД в день	<i>1-ая половина дня</i>	10 мин
	<i>2-ая половина дня</i>	10 мин
Максимальное количество ОД в неделю		10
Минимальные перерывы между ОД		10 мин
Проведение физкультурных минуток		Не указано
Дополнительные условия		Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей ОД организовывается в 1ю половину дня, допускается осуществление ОД на игровой площадке во время прогулки
Образовательная область	Образовательная деятельность	Возрастная группа / длительность НОД (мин.) II группа раннего возраста (10)
1. ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ)		
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим	0,5
Познавательное развитие	Занятия дидактическим материалом	1
	ознакомление с миром природы	0,5
Художественно-эстетическое развитие	музыка	2
	рисование	1
	лепка	0,5
	аппликация	-
	конструирование	0,5
Речевое развитие	художественный труд	-
	развитие речи	2
Физическое развитие	Физическая культура	2
Итого НОД в неделю	10	
Нагрузка в день		100

Планирование непосредственно образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность в разновозрастной группе

понедельник	1)Познавательное-речевое (1мл.гр.) Ознакомление с окружающим и развитие речи (ранний возраст) 9.00-9.10 2) Музыка 9-20– 9.30
вторник	1) Рисование-(1-мл. гр.) Занятие с дидактическим материалом (ранний возраст) 9.00-9.10 2) Физкультура 9.20-9.30
среда	1)Литература (1 мл.гр.) Ознакомление окружающим и развитие речи .(ранний возраст) 9.00-9.10 2) Музыка 9.20-9.30
четверг	1)Лепка (1 мл.гр.) Занятия с дидактическим материалом (ранний возраст) 9.00-9.10 2) Физкультура 9.20 -9.30
пятница	1) Познавательное-речевое (1 мл. гр.) Ознакомление окружающим и развитие речи (ранний возраст) 9.00-9.10 2)Ап./констр.-ранний возраст).Занятия чередуется для 1мл.гр. 9.20-9.30

3.4 Особенности традиций и праздников

Формы проведения досуговой деятельности:

<i>Праздники и развлечения</i>	<i>Выставки</i>	<i>Спортивные досуги</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Творческие</i>
Проводятся совместно с родителями				
1. Различной тематики календаря праздников 2. Сладкие вечера	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов		1. Сюжетно-игровые	1. Проекты 2. Клубы

	4. Родителей		
--	--------------	--	--

Участие ДОО в мероприятиях

<i>Время проведения</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>
Сентябрь		
	Коллаж «Как я провел лето»	Выставка
Октябрь	Волшебный сундучок осени	Выставка совместных работ детей и родителей
Ноябрь	Птичья столовая	Конкурс кормушек
Декабрь	Новый год стучится в двери	Утренники
Январь	Зимушка-зима	Выставка рисунков
Февраль	Наши отважные папы	Выставка групповых газет
	23 февраля – день защитника отечества	Тематическое мероприятие
Март	Наши мамы	Выставка групповых газет
	8 марта	Развлечение
Апрель	День смеха	Развлечение
	Светлое Христово воскресенье	Выставка детских работ
Май	Помним! Гордимся!	Тематическое мероприятие
Июнь	Тематические недели	Развлечения, тематические мероприятия
Июль		
Август		

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Модель развивающей предметно-пространственной среды во II группе раннего возраста с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ЦЕЛЕВОЙ	Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.		
	Задачи:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать атмосферу эмоционального комфорта • Создавать условия для физического развития • Создавать условия для творческого самовыражения • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки • Создавать условия для участия родителей в жизни группы 		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Принципы организации предметно-развивающей среды:		
	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. • соответствие возрастным особенностям и интересам детей • соответствие требованиям СанПиН. • Открытость среды для преобразований • Современность среды • Эстетика среды • Комфортность среды 		
	Компоненты предметно-развивающей среды		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	
	1-2года	1-2года	
	уголок творчества; музыкальный уголок; уголок рисования;	кукольный уголок; больница; уголок ряженья; уголок уединения;	
	Компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
	1-2года	1-2года	1-2года

сенсорный уголок; книжный уголок; уголок дидактических игр; уголок природы; уголок «песок-вода»	учите с нами; театральный уголок		физкультурный уголок;	
Требования к зонам:				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
- Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности и - Наличие материалов для сенсорного образования - Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром - Наличие художественной литературы - Наличие дидактических и развивающих игр	- Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - Наличие картотеки речевых игр - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) - Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)	- Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия - Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке	- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания Наличие природного и бросового материала - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - Наличие дидактических игр	- Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр - Наглядная информация для родителей - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями
Рефлексия: самооценка, оценка педагогов дошкольной образовательной организации.				
Планируемый результат работы: предметно-развивающая среда ДОО, соответствующая всем требованиям ФГОС.				

Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения	Особенность	функциональное использование	Обеспечивает	Решаемые цели и задачи	Оснащение
Приёмные	возможность функционального использования.	1.Размещение познавательного - исследовательского центра, 2. Размещение информационного центра для родителей	- познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх малой и средней подвижности; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.	Развитие любознательности, организация совместной со взрослыми познавательных действий экспериментального характера	Заполняется кратко по аналогии с материально-техническим оснащением.

Спальное помещение	возможность функционального использования.		эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.		
Эркерное пространство	возможность функционального использования.	1 Размещение выставок детского творчества	Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.	Развитие творческих способностей	
Прогулочные неотапливаемые веранды	возможность функционального использования в летний и весенне-осенний период.			Развитие любознательности, организация совместной со взрослыми познавательных действий экспериментального характера. Стимулирование детей к творчеству.	

