

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Зеленогорский детский сад № 6 «Улыбка»

Аннотация
к адаптированной образовательной программе
для ребенка с кохлеарным имплантом

Адаптированная образовательная программа для ребенка с кохлеарным имплантом разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОСДО, Стандарт). Данная программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей ребенка кохлеарным имплантом.

Содержание индивидуальной программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел коррекционной программы для ребенка с кохлеарным имплантом включает пояснительную записку, в которой обозначаются ее цели и задачи, описываются особенности развития и особые образовательные потребности ребенка с кохлеарным имплантом, определяются принципы работы с ребенком с кохлеарным имплантом, методы логопедического воздействия, планируемые результаты ее освоения (в виде целевых ориентиров), мониторинг динамики развития ребенка с кохлеарным имплантом.

Содержательный раздел индивидуальной программы включает описание образовательной деятельности по двум направлениям: развитие слухового восприятия и фонематического слуха, развитие и коррекция компонентов речи. Представлен лист индивидуального сопровождения воспитанника специалистами ДОО, определяемый ФГОС ДО (социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие) с определением в каждой области актуальных для ее освоения ребенком с кохлеарным имплантом видов детской деятельности; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка с кохлеарным имплантом; раскрытие аспектов образовательной среды: характер взаимодействия взрослых с детьми; взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанницы. Программа определяет примерное содержание образовательной деятельности по каждой

образовательной области с учетом возрастных и типологических особенностей ребенка с кохлеарным имплантом, его особых образовательных потребностей с описанием коррекционно-компенсаторных задач по направлениям педагогической деятельности. С учетом особых образовательных потребностей ребенка с кохлеарным имплантом. Содержательный раздел коррекционной программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей ребенку с кохлеарным имплантом профилактику и, при необходимости, коррекцию трудностей развития, обусловленных негативным влиянием зрительной депривации, успешное освоение образовательных областей, определенную готовность к обучению в школе, адаптацию и интеграцию ребенка с кохлеарным имплантом в общество. Социальная адаптация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития являются среди первоочередных задач образования.

Развитие слухового восприятия и формирование произношения есть значимыми разделами работы в учебных заведениях со специальной и инклюзивной формами обучения, учебно-реабилитационных центрах. Поскольку в специальных психолого-педагогических исследованиях акцентируется внимание на том, что важным фактором социализации детей с кохлеарным имплантом является коммуникация на основе устной словесной речи.

В отечественной сурдопедагогике обоснована важность коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия и формирование произношения, являющегося неотъемлемой системной составляющей учебно-реабилитационного процесса для детей с кохлеарным имплантом. Особое значение имеют специальные индивидуальные занятия, предусмотренные инвариантной составляющей учебных планов для детей с кохлеарным имплантом. Целью таких занятий является усиление слухового компонента во время слухового восприятия устной речи окружающих, овладение средствами общения в условиях пониженного слуха.

В педагогической практике для развития слухового восприятия и формирования произношения у детей с кохлеарным имплантом применяют программы, опирающиеся на психолого-педагогическую классификацию нарушений слуха, и такие, которые фокусируются на медицинской классификации.

В современной коррекционно-развивающей работе во время индивидуальных занятий тесно переплетаются обще функциональные механизмы слухового восприятия речи со специфическими, обусловленными протезированием.

Это позволяет детям с кохлеарным имплантом полноценно овладеть средствами устной словесной речи и, собственно, применять слуховые резервы для социальной адаптации и интеграции в общество в условиях пониженного слуха.

Формирование и совершенствование умений и навыков восприятия, понимание и устной словесной речи и собственное говорение, опирающееся на соответствующие психофизические процессы развития детей с кохлеарным имплантом, полноценное использование сохраненных анализаторов и осознание полученной информации через развитие слухового / слухо-зрительного внимания, памяти, мышления и т. Критериями для организации педагогической деятельности в этом контексте является место проведения и продолжительность индивидуального занятия. Целью таких занятий является усиление слухового компонента во время слухового/слухозорового восприятия устной речи окружающих, овладение средствами общения в условиях пониженного слуха с использованием стационарной аппаратуры и / или индивидуальных слуховых аппаратов, систем КИ.

Индивидуальные занятия проводятся на основе специальной (коррекционной) программы по развитию слухового восприятия и формирования произношения у детей с кохлеарным имплантом. Вовремя планирование занятий педагоги принимают во внимание уровень и

особенности слухомовленневого развития детей с кохлеарным имплантом (осуществляется слухоречевое обследование детей) и учитывают сформированность готовности к взаимодействию, активного словаря для занятий и тому подобное.

Индивидуальные занятия проводятся сурдопедагогом, логопедом или учитель-дефектологом. Успешность развития слухового восприятия и формирование произношения зависит от состояния слуха, уровня развития речи и речи, сохранение всех анализаторов, общего развития ребенка кохлеарным имплантом и целостности педагогического процесса.

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и осуществляется материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности предметно-пространственной среды.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от общего объема. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы.